

# IKC De Arke

## Informatiegids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## **Voor u ligt de informatiegids van IKC De Arke.**

In september 2019 hebben we ons Integraal Kind Centrum (IKC) De Arke geopend. Een centrum waar onderwijs en opvang nauw op elkaar aansluiten. Kinderen wordt de ruimte geboden zich breed te ontplooiën doordat we de vier O's (opvoeding, onderwijs, ontspanning en opvang) in een geïntegreerde structuur vormgeven. Zo is er sprake van een maximale ontwikkeling van kinderen.

Deze informatiegids is bedoeld ter verantwoording van ons onderwijs en onze organisatie, maar vooral ook om u te informeren over de praktische en inhoudelijke gang van zaken op ons IKC. We beschrijven waar De Arke voor staat en wat u van ons mag verwachten. Ons IKC kan een start zijn van een nieuwe fase in het leven van uw kind. Deze fase willen we samen met ouders en kinderen met plezier en zo positief mogelijk invullen.

IKC De Arke staat voor één visie, één locatie, één doorgaande lijn. Wilt u eens kijken of ons IKC iets voor uw kind(eren) is? Kom dan eens langs! Op de website (<http://dearke-meilan.nl>) kunt u een schat aan informatie vinden over onze kinder- en peuteropvang en de school, hoe we werken en welke activiteiten er zoal gedaan worden. Neemt u gerust contact met ons op voor een afspraak.

## **Tot ziens!**

Gerben Veenstra, directeur

tel. 0514560440

email: [de.arke@cbo-meilan.nl](mailto:de.arke@cbo-meilan.nl)

facebook: <https://www.facebook.com/ikcdearke>

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

IKC De Arke  
Tramdijk 10  
8532BX Lemmer

☎ 0514560440  
🌐 <http://dearke-meilan.nl>  
✉ [de.arke@cbo-meilan.nl](mailto:de.arke@cbo-meilan.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerben Veenstra	<a href="mailto:de.arke@cbo-meilan.nl">de.arke@cbo-meilan.nl</a>
Teamleider Bovenbouw	Arjen Wiersma	<a href="mailto:a.wiersma@cbo-meilan.nl">a.wiersma@cbo-meilan.nl</a>
Teamleider middenbouw	Tineke Koopman	<a href="mailto:t.koopman@cbo-meilan.nl">t.koopman@cbo-meilan.nl</a>
Teamleider Onderbouw	Yvonne Roukema	<a href="mailto:y.muis@cbo-meilan.nl">y.muis@cbo-meilan.nl</a>

Op IKC De Arke hebben de de organisatie verdeeld in onder-, midden- en bovenbouw. Elke bouw heeft een eigen teamleider. Daarnaast maken ook de intern begeleiders onderdeel uit van het Management Team (MT).

## Schoolbestuur

Stichting CBO Meilan

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2536

<http://www.cbo-meilan.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO  
Friesland 2101

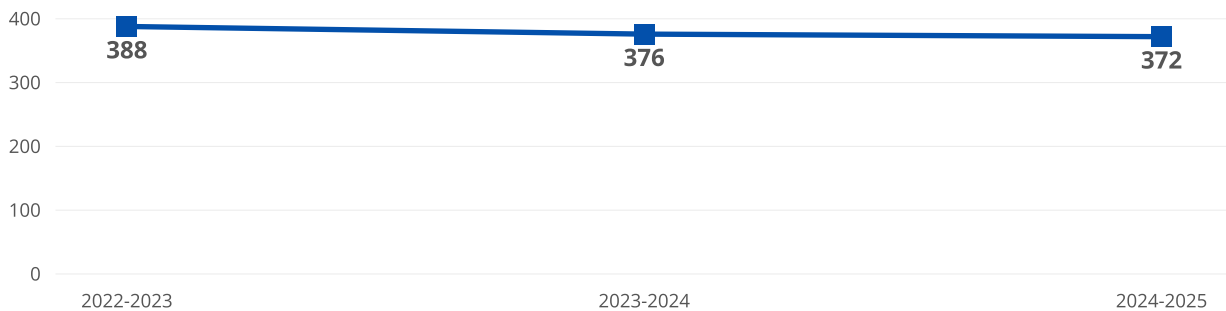
## Aantal leerlingen

2024-2025  
372

### Groepssamenstelling in de groepen 1 t/m 8

Om een evenwichtige verdeling van de kinderen over alle groepen te houden wordt aan het eind van het schooljaar, in juni, door de leerkrachten van de betreffende groepen, de intern begeleider, de teamleiders en de directie de observatie- en toets gegevens en de groepssamenstelling geëvalueerd. Het team besluit daar waar nodig de groepssamenstelling aan te passen. In de groepen 1 t/m 3 kunnen verschuivingen plaatsvinden van meerdere kinderen, in de hogere groepen gaat het om individuele verschuivingen mocht dat nodig worden geacht. In principe is een groepssamenstelling vanaf groep 4 stabiel.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Christelijke identiteit

Boeiend en vooruitstrevend

Kwaliteit

Speels en uitdagend

Ondernemend en zelfbewust

## Missie en visie

**De slogan van onze visie is:** *IKC De Arke: waar je SPRONGEN maakt!*

Onze visie is een weerspiegeling van onze ambities en dient als bron van inspiratie en motivatie. Het drijft ons om voortdurend ons best te doen.

- **Wij zijn uniek en onderscheidend:** als IKC onderscheiden we ons door samen te zorgen voor groei en ontwikkelingssprongen.
- **We willen een 'Mienskip' zijn voor alle betrokkenen:** onze visie spreekt ouders, kinderen en medewerkers aan.
- **Wij zijn authentiek en essentieel:** onze visie is authentiek en vertegenwoordigt de kern van ons IKC.
- **We werken samen en met toewijding:** wij zetten ons gezamenlijk in als opvoeders, opvang en onderwijs.

**IKC de De Arke" is gewoonweg DOL fijn!**

Ons merk is de Dolfijn - symbool voor avontuurlijk, speels, uitdagend, ondernemend, gedreven en zelfbewust sprongen maken!

**De missie van IKC De Arke**

*"Sprongen maken in Vertrouwen, door de Verbinding, vanuit de Vernieuwing en met een Vakbekwaam team!"*

Op IKC De Arke zijn we volop in beweging, creatief, vindingrijk, eigenaar van de eigen ontwikkeling, proces- en resultaatgericht. Dit is zichtbaar in zowel de opvang als in het onderwijs. Centraal in onze benadering staat het leren kennen van je eigen mogelijkheden, het met plezier inzetten van je talenten en zelfstandig leren denken en handelen.

We bieden daarbij een klimaat dat alle kinderen uitdaagt tot betrokkenheid en samenwerking: binnen de eigen groep, maar ook met andere groepen en de omgeving. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer meerdere partijen samenwerken. Samen naar een kind kijken, activiteiten op elkaar afstemmen en vanuit dezelfde visie werken aan de ontplooiing van het kind. Ieder kind verdient een leefbare omgeving waarin ruimte is voor groei.

Wanneer partijen samenwerken ten behoeve van het kind en het gezin, dan groeien de kinderen uit tot jonge mensen die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen leven en daarmee voor de samenleving. Samen spelen en leren lopen als een rode draad door het integraal kindcentrum. Dit betekent dat kinderen overal binnen het IKC hetzelfde pedagogisch klimaat zullen ervaren. Voorschoolse, schoolse en naschoolse activiteiten zijn nauw op elkaar afgestemd. Samen ontdekken en onderzoeken in ons integraal kindcentrum. Opvang en onderwijs, samen voor een goede toekomst voor uw kind!

## Identiteit

IKC De Arke is een neutrale kinderopvang en een open Christelijk geïnspireerde basisschool in een multiculturele en pluriforme samenleving. We geven onderwijs vanuit de normen en waarden die de Bijbel ons aanreikt. De Ark was in de tijd van Noach een veilige en vertrouwde plaats. Ook in onze tijd willen we dat onze kinderen en ouders IKC De Arke mogen ervaren als een plek waar ze graag naar toegaan en waar men zich geborgen mag voelen. Vanuit een veilige haven SPRONGEN wagen om te groeien!

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Arke wordt in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met onderwijsarrangementen die aansluiten bij het ontwikkelniveau van de kinderen. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is uniek en heeft een eigen leerstijl. We streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind de school doorloopt in acht leerjaren, binnen de grenzen en mogelijkheden van het kind en de school.

We bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs en geven hen een basis mee om later als volwassene, ieder op hun eigen plaats in de maatschappij te kunnen functioneren. Als mondige burgers zullen de kinderen straks beslissen over nieuwe ontwikkelingen. Als bewoners van deze wereld zullen ze allerlei nieuwe technologieën gebruiken en willen begrijpen. Daarom is het belangrijk de kinderen de ruimte te geven om zich te ontplooien. Onze leerkrachten zijn ontwerper van de leeromgeving, experts als het gaat om de leerstof, cultuurdrager en ook een coach die kinderen stimuleert het beste uit zichzelf te halen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/rekenontwikkeling	4 u 00 min	6 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 u 30 min	6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 45 min
Sociaal-emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 15 min	2 u 30 min

Groep 1 gaat op vrijdag niet naar school, groep 2 gaan op vrijdagen tot 12.00 uur naar school.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	9 u 00 min	9 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min
Sociaal-emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In ons taalonderwijs zijn inbegrepen de vakken: (begrijpend) lezen, taal, spelling, Fries en Engels

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Steamspot
- Ingenium
- Dyslexiebehandelaar
- Sensomotorische training
- Executieve functies



## 2.2 Het team

### FORMATIEOVERZICHT (team, personele bezetting)

Groep 1a: Elsina v/d Zee & Yvonne Roukema

Groep 1b: Sanne Reitsema & Nienke Henze

Groep 1c: Start januari (t/m juli) vacature: maandag t/m donderdag (0,8)

Groep 2a: Rigdje Landman & Lucia de Jong

Groep 2b: Jellie van Houten & Elbrich v/d Zee

Groep 3a: Tineke Koopman & Henrike de Jager

Groep 3b: Coby Leijten & Marjolein de Jong-Bosch

Groep 4a: Pieter Dijkstra & Henrike de Jager

Groep 4b: Esther Dokter- van Balen

Groep 5a: Alie v/d Lijn & Yvonne Jongbloed

Groep 5b: Ulienke de Bruin & Froukje Fink

Groep 6a: Japke Postma & Agnietha van Rijs

Groep 6b: Hinke van der Meer & Liesbeth Koopmans

Groep 6c: Colin Baarda

Groep 7a: Antonia Eppinga & Jaldert Jaarsma

Groep 7b: Arjen Wiersma & Ronja Buijsman

Groep 8a: Aad Buikema

Groep 8b: Enit Vallinga

Leerkrachtondersteuner MB-BB: Sigrid Laurens

Leerkrachtondersteuner OB-MB: Corinda de Jong

Intern Begeleiders (IB):

Groep 1 t/m 5: Anke van Haskera & groep 6 t/m 8: Irene Neelis

Directeur: Gerben Veenstra

Teamleiders:

Onderbouw & IKC: Yvonne Roukema

Middenbouw: Tineke Koopman

Bovenbouw: Arjen Wiersma

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

Wanneer er sprake is van ziekte of ander (kort- of langdurend) verlof dan zorgen wij voor passende vervanging. We proberen hierbij zoveel mogelijk gebruik te maken van vaste gezichten, duo-collega's of andere invallers die vaker bij ons op school komen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

### Verdeling van de groepen 1 en 2.

Vanaf 4-jarige leeftijd kunnen kinderen instromen in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom kan gedurende het hele schooljaar plaatsvinden.

Bij het maken van de groepsverdeling worden de kinderen op basis van leeftijd en geslacht verdeeld over de groepen. Het kindcentrum bepaalt in welke groepen de leerlingen geplaatst worden. Daarbij hanteren wij onderwijskundige factoren,

sociaal-emotionele factoren en organisatorische factoren. Om rustig aan school te kunnen wennen, mogen de kinderen in de maand voordat ze 4 jaar worden, 4 dagen of dagdelen komen proefdraaien. Dit wordt in onderling overleg afgestemd. Kinderen geboren tussen 1 juli t/m de zomervakantie beginnen aan de start van het nieuwe schooljaar in groep 1. In verband met regulering van leerlingenstromen heeft CBO Meilân een toelatingsbeleid opgesteld (zie onze website, informatie voor ouders).

Bij de samenstelling van de groepen aan het begin van het cursusjaar wordt rekening gehouden met de instroom. Ondanks een goede planning kan het voorkomen dat toelating van kinderen niet verantwoord is vanwege de groepsgrootte.

Wij vinden het als school belangrijk dat jonge kinderen de tijd krijgen om zich te ontwikkelen. Per kleuter houden we doormiddel van observaties bij hoe deze ontwikkeling verloopt. Deze observaties helpen ons om in kaart te brengen waar de onderwijsbehoeften van de leerlingen liggen. Wat heeft deze leerling nodig in ons onderwijs? We bekijken hierbij wat op dit moment en in het volgend schooljaar het best passende onderwijsaanbod is voor onze leerlingen.

We kijken bij kleuters met name naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Aanvullend kijken we ook naar de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden en andere factoren zoals werkhouding en motorische ontwikkeling.

### **Ons uitgangspunt**

Als leerlingen vóór 1 oktober van een schooljaar 4 jaar wordt, start de kleuter in groep 1 en stroomt deze leerling aan het einde van het schooljaar door naar groep 2, *mits* er stagnatie is in de ontwikkeling op motorisch en/of sociaal-emotioneel en/of cognitief gebied.

Als een leerling ná 1 januari van een schooljaar 4 jaar wordt, start de leerling in groep 1 en blijft het ook het volgend schooljaar in groep 1, *mits* er een ontwikkelingsvoorsprong is vastgesteld op basis van motorisch en/of sociaal-emotioneel en/of cognitieve na overleg met de intern begeleider.

Als een leerling 4 jaar wordt in de periode tussen 1 oktober en 1 januari, start de leerling in groep 1 en zal er gekeken worden of het een kleuterverlenging in groep 1 of in groep 2 zal doen, *mits* de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief het toelaat om door te stromen.

Deze 'herfstleerlingen', leerlingen geboren tussen 1 oktober en 1 januari, zullen hierdoor een relatief lange of relatief korte kleuterperiode doorlopen. We spreken hierbij niet van doubleren, maar van een kleuterverlenging. Heeft de leerling een kleuterverlenging in groep 1 gedaan en is in groep 2 nog een verlenging nodig, dan spreken wij van doubleren.

### **Afspraken met betrekking tot het starten in de volgende groep**

Om in een nieuw leerjaar te kunnen starten is er een bepaalde basis aan vaardigheden en kennis nodig. Om te kunnen concluderen of een leerling voldoende bagage heeft om over te gaan naar het volgende leerjaar, hanteren wij hiervoor een beslissingsblad. In dit beslissingsblad staan de meest essentiële ontwikkelingsdoelen beschreven die een leerling moet beheersen om in het volgende leerjaar te kunnen starten. Een leerling moet minimaal 80% van deze doelen beheersen om door te kunnen stromen.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2027 is opgenomen dat we ons in de komende drie jaar ten doel gesteld hebben;

- Het verbeteren en borgen van het rekenonderwijs
- We ontwikkelen didactische vaardigheden
- Groep 1 en 2 werken met doelen 'beredeneerd aanbod'
- De zorgstructuur herzien en bestendigen
- Een evaluatie methodes taal (Lijn 3)/ spelling/ schrijven
- Structureel aandacht voor executieve functies
- We bieden een evenwichtig aanbod voor sociaal emotionele vorming

Daarbij komt extra aandacht voor het burgerschapsonderwijs terug in de manier waarop er op IKC De Arke met elkaar wordt omgegaan en in de algehele sfeer op de school. Burgerschapsvorming komt vooral aan bod bij wereldoriëntatie, maar ook bij lessen godsdienst of levensbeschouwing en begrijpend lezen. We besteden gemiddeld bijna drie uur per week aan burgerschapsvorming.

Ook het geïntegreerd werken aan doelen op het gebied van persoonsvorming en sociale omgang heeft nadruk. Het gaat dan bijvoorbeeld om doelen zoals 'leren samenwerken' en 'bevorderen van zelfvertrouwen en vertrouwen in eigen kunnen'. Maatschappelijke leerdoelen, zoals 'kritisch leren nadenken over de samenleving, kennis van sommige wetten, de verschillende autoriteiten en hun handelen komen binnen de verschillende projecten, maar ook in dagelijkse gesprekken aan de orde. Daarbij werken we ook aan doelen met betrekking tot omgaan met verschillen zoals; respect voor elkaar, naar anderen willen luisteren en de dialoog aangaan.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De opbrengsten (resultaten) van leerlingen worden in ons leerlingenvolgsysteem Parnassys geregistreerd en geanalyseerd. In het schooljaarplan is kort omschreven hoe wij de verschillende doelen willen bereiken. Dit kan zijn door regelmatig in het team te evalueren en bij te stellen, leerkrachten elkaar te laten bezoeken met kijkwijzers, de hulp van externen in te roepen, opleidingen en scholingen te volgen en ons te verdiepen in nieuwe werkwijzen en aanbod van methodes in het onderwijs.

### Sterke punten

- Goede basiszorg in het onderwijs
- Vroegtijdige signalering dankzij samenwerking binnen het IKC
- Interne expertise en samenwerking met externe zorgpartners
- Ouders zijn actief betrokken als belangrijke partners

De doelen voor burgerschap worden bereikt door de volgende activiteiten:

- Het aanbod in diverse methodes (W.O en Kanjer)
- Deel te nemen aan burgerschapsactiviteiten van externen
- Volgen en bespreken van de actualiteit (via krant, televisie of sociale media) in de groep
- Discussiëren in de groep
- Zelf organiseren van burgerschapsactiviteiten die dicht bij de belevingswereld van het kind staan.
- Het meedoen aan activiteiten ter verbetering van het IKC
- Lessen democratische besluitvorming (op school via de leerlingenraad)
- Organiseren van projecten in het kader van 'de Gezonde school'.
- Jaarlijks bezoek aan Woudagemaal en Gemeentehuis
- Meedoen met de 'Week van de lentekriebels'

We evalueren dit door:

- Afnemen monitor KANVAS (jaarlijks)
- Tevredenheidsenquête/ veiligheidsmonitor van DUO (elke twee jaar)
- Observatiesystemen in de kleutergroepen (het gehele jaar door)

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Ondersteuningsaanbod

Wij verwelkomen alle leerlingen op onze school en willen onderwijs bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van ieder kind. Dit is het uitgangspunt van onze visie op passend onderwijs. Wanneer een leerling extra ondersteuning vraagt dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met de ouders. We betrekken waar nodig onze orthopedagoog, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân en indien relevant, het sociaal wijkteam of jeugdhulp. Als wij de benodigde ondersteuning niet kunnen leveren, zoeken we samen met de ouders naar alternatieve onderwijsopties voor hun kind. We zijn ons bewust van onze zorgplicht en overleggen met de ouders of zij gebruik willen maken van deze mogelijkheid of zelf op zoek willen gaan naar passende begeleiding voor hun kind.

### Ondersteuning op maat

Voor alle leerlingen bieden wij een stevig fundament aan ondersteuning, ook wel basisondersteuning genoemd. Deze voorzieningen zijn afgestemd op de afspraken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân. Meer hierover is te lezen in het [Handboek Basisondersteuning van SWV Fryslân](#). Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. In dat geval gaan wij in gesprek met ouders en indien nodig betrekken we deskundigen erbij, zoals onze intern begeleider, orthopedagoog of externe partners zoals het sociaal wijkteam of jeugdhulp.

Er wordt binnen Meilân, en dus ook onze school, Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.

Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

[De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:](#)

**Waarnemen:** Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

**Begrijpen:** Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

**Plannen:** Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

**Realiseren:** Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

**Waarnemen:** Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste

volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

### **Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026 (IKC De Arke)**

Alle kinderen hebben recht op passend onderwijs. IKC De Arke werkt samen met andere scholen om dit zo goed mogelijk te realiseren. Deze samenvatting geeft een beknopt overzicht van de ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen, met of zonder extra ondersteuningsbehoeften.

Of een leerling op IKC De Arke op de juiste plek zit, wordt altijd bepaald in een persoonlijk gesprek over de behoeften van het kind. Dit document is een verkorte weergave van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en dient als eerste oriëntatie.

### **Contactpersoon**

De taak om ouders/verzorgers te betrekken bij ondersteuning ligt in eerste instantie bij:

- De groepsleerkracht
- Intern Begeleider

### **Onze visie op ondersteuning**

Bij IKC De Arke geloven we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in ons onderwijs en stemmen het aanbod af op de behoeften van individuele leerlingen en de groep. Leerkrachten spelen hierin een centrale rol en werken nauw samen met ouders en opvangpartners binnen ons integraal kindcentrum (IKC).

### **Ondersteuning in de praktijk**

De leerkracht biedt in eerste instantie de ondersteuning binnen de groep. Indien nodig wordt aanvullende hulp buiten de klas georganiseerd, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. We beschikken over interne specialisten die collega's coachen en meedenken over passende ondersteuning.

### **Informatie**

- Informatie voor ouders betreffende passend onderwijs: <https://www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl/>
- Onderwijs ondersteuningsbeleid van IKC De Arke (op aanvraag beschikbaar op school)
- SOP IKC De Arke (op aanvraag beschikbaar op school)

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- rekencoördinator
- De coördinator excellent leren is ook specialist meer- en hoogbegaafdheid. Naast lesgevende taken bij Ingenium monitort deze specialist op ons kindcentrum de kinderen uit deze doelgroep.
- De taalspecialist is in samenwerking met intern begeleiders en orthopedagoog betrokken bij kinderen met specifieke taalproblematiek en dyslexie.
- De rekencoördinator is in samenwerking met intern begeleiders en orthopedagoog betrokken bij kinderen met specifieke rekenproblematiek en kinderen met ernstige reken-wiskunde problemen en/of dyscalculie.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjertrainer

Het IKC- team is getraind in het geven van de Kanjertraining.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Een orthopedagoog via CBO Meilân

Via CBO Meilân kan een beroep worden gedaan op meerder specialisten t.a.v. gedrag.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

De motorische en lichamelijke ontwikkeling wordt gevolgd door intern begeleiders in samenwerking met orthopedagoog. Indien nodig wordt verwezen naar fysiotherapeut of jeugdarts. De fysiotherapeut is deels werkzaam op IKC De Arke.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

In ons schoolplan 2024-2027 is onder andere opgenomen dat we ons ten doel gesteld hebben om het rekenonderwijs te verbeteren en de werkwijze te borgen, dat groep 1 en 2 gaan werken met doelen 'beredeneerd aanbod', het O&O (onderzoekend) leren met 'kleuterlab' en 'juniorlab' te borgen en structureel aandacht aan executieve functies te besteden. Het ligt nadrukkelijk in de bedoeling dat met name leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hiervan profiteren.

Daarnaast gaan we de werkwijze met onze leraarondersteuners opnieuw vormgeven. Deze worden expliciet ingezet om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte meer aandacht en hulp te bieden in de verwerking van hun dagelijks aanbod en specifieke hulpvraag.

Als laatste is onze intentie om door het opnieuw inrichten van de zorgstructuur en het aantal uren interne begeleiding effectief in te zetten, leerkrachten de ruimte en mogelijkheden te bieden om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep adequaat te helpen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Een kinderraad is een groep enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van onze school, die zich inzet voor een goede en prettige gang van zaken op de school.

In ons geval gaat het om leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

### Wat doet de kinderraad?

De kinderraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad luistert daarbij naar de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Daarnaast brengt de school (directie, leerkrachten) agendapunten in.

## Extra informatie

### Ieder kind is verschillend.

Het IKC-team weet op uiteenlopende manieren te differentiëren tussen kinderen door groepdoorbrekend te werken, innovaties door te voeren en daarmee optimaal in te spelen op de individuele behoeften van kinderen. Daarmee creëren we een doorgaande lijn in het gehele kindcentrum. Op basis van onze deskundigheid weten we wanneer het nodig is om aanvullende expertise in te zetten. Deze expertise kan intern beschikbaar zijn, maar ook geleverd worden door een van onze samenwerkingspartners. Ouders zijn onmisbare partners in dit proces.

Voor onze organisatie en medewerkers is een onderzoekende houding en het permanent investeren in kennis en vaardigheden vanzelfsprekend. Binnen ons klassenmanagement wordt de instructie, het leerstofaanbod en de verwerking aangeboden op drie verschillende niveaus: de basis-, gevorderd- en uitgebreide instructie behoefte.

Bij het basis niveau ontvangen de kinderen de normale instructie bij een les, zoals vaak in de methode aangegeven. Bij het gevorderde niveau werken en leren de kinderen zelfstandig. Deze kinderen hebben weinig instructie van de leerkracht nodig. Ze krijgen naast de basistaken extra verdiepingstaken en/of aangepaste leerprogramma's. Ze werken in de "pluslijn". De kinderen die uitgebreide instructie behoefte hebben krijgen meer instructie van de leerkracht en soms de stof op een andere manier aangeboden om ze te helpen de basis te beheersen.

In het kader van coöperatief-, probleemoplossend- en creatief leren streven we ernaar dat kinderen veel van elkaar leren en werken volgens vaste samenwerkende werkvormen. De kinderen geven elkaar feedback en leren van elkaar.

Bij de overgang van de kinderen naar de volgende groep kan sprake zijn van 'versnelling' of 'doubleren'. Hierin neemt het kindcentrum de finale beslissing. De regels en voorwaarden voor de overgang, versnelling en doublure zijn geregeld in het "Overgangsprotocol"/ "Kwaliteitskaart mogelijke doublure". Dit protocol is ter inzage op school.

### Grenzen aan ondersteuning

Soms zijn de ondersteuningsbehoeften van een leerling groter dan wat de school kan bieden. Als de veiligheid of ontwikkeling van het kind of de groep in het geding komt, zoeken we samen met ouders en externe partners naar een beter passende plek. De fysieke en sociale veiligheid van alle leerlingen staat altijd voorop.

### De pluslijn

Leerlingen in groep 1 t/m 8 met (hoog)begaafde kenmerken krijgen dagelijks structureel individueel of coöperatief aanbod aangeboden uit de "pluslijn". De coördinator excellent leren/ specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt en coacht leerkrachten om dit vorm te geven. Voorwaarde om in aanmerking te komen zijn:

- Kinderen moeten op drie terreinen bovengemiddeld scoren om deel te nemen aan de "pluslijn":
- Hoge intellectuele vermogens (hoog IQ)
- Taakgerichtheid en volharding (motivatie), doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen
- Creatief vermogen: het vermogen om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Kanjermethodiek

Het IKC- team is getraind in het geven van de Kanjertraining, het doel van de Kanjertraining: Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen zich, na het volgen van de lessen van de Kanjertraining, beter kunnen concentreren. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in (lastige) sociale situaties. De training leert hen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen en daardoor komt tijd en energie vrij die zo nodig zijn voor een evenwichtige ontwikkeling. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten. De kinderen worden geholpen in positief gedrag. Het motto is dan ook: "doe je niet anders voor dan je werkelijk bent".

#### Respectprotocol

Op IKC De Arke werken we met een respectprotocol. Het respectprotocol is onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan. Het protocol heeft als doel: 'Alle kinderen op IKC De Arke voelen zich veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.' Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongepaste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Op IKC De Arke verwachten we een wederzijds respect van alle betrokkenen. Het respectprotocol wordt jaarlijks met de ouders gedeeld en in de groepen behandeld (passend bij de leeftijd van de kinderen) en is terug te vinden op onze website.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas van Kanjertraining.

Via KanVAS volgsysteem van Kanjertraining worden de kinderen gevolgd in hun t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin is ook de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via een vragenlijst onderdeel. Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A. Van Haskera	<a href="mailto:a.vanhaskera@cbo-meilan.nl">a.vanhaskera@cbo-meilan.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. A. Buikema	<a href="mailto:a.buikema@cbo-meilan.nl">a.buikema@cbo-meilan.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid is de samenwerking tussen ouders en school in de opvoeding van het kind, zowel thuis als op school. Voorbeelden hiervan zijn educatieve betrokkenheid zoals thuis lezen, gebruik van taal en het volgen van regels, het benoemen van sociaal gewenst en ongewenst gedrag en gezamenlijke ondersteuning van de zelfstandigheid van het kind. Het is belangrijk dat ouders en school openstaan voor elkaars perspectieven en dat duidelijk is waar ouderbetrokkenheid begint en eindigt. Zo kun je goed samenwerken aan een prettige klas en een fijne school voor elk kind.

De samenwerking in de driehoek, van kind, school en ouders heeft voortdurend aandacht nodig. We werken aan samenwerking met een respectvolle houding en heldere communicatie tussen alle deelnemers van de driehoek, waarbij vertrouwen de basis is. De ingezette acties en activiteiten zullen in de komende jaren doorgezet worden om de band met ouders te verstevigen en ouderbetrokkenheid te stimuleren. We werken daarbij volgens een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid/ ouderparticipatie en borgen de ingezette activiteiten. Deze zijn opgenomen in de schooljaarrapportage/ schooljaarplan.

### Ouderraad (OR)

Aan ons kindcentrum is een ouderraad verbonden. Deze ouderraad bestaat uit ouders en een personeelslid. De OR houdt zich bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten in het kindcentrum (vieringen, projecten, schoolreisjes etc.).

### Medezeggenschapsraad (MR)

Een kinderopvang heeft een ondernemingsraad (bij > 50 medewerkers) en een oudercommissie (geen MR). Een basisschool heeft een medezeggenschapsraad (MR) en een ouderraad (OR). In de huidige medezeggenschapsraad van school zitten nu 3 ouders en 3 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR-reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Voorbeelden van taken van de MR zijn advies geven of instemmen met betrekking tot:

- Verandering onderwijskundige doelstellingen
- Het koersplan (schoolplan)
- Plannen voor nieuwbouw of een belangrijke verbouwing

Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen conform het MR-reglement.

### Ouderpanel

Indien nodig kan er tijdelijk een ouderpanel worden gevormd, zoals bijvoorbeeld over de verkeersveiligheid rondom het IKC.

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR-advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Informatievoorziening van en naar ouders

Op IKC De Arke worden startgesprekken, voortgangsgesprekken, kind gesprekken en portfoliogesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken (vaak samen met ouders) worden kinderen uit de groepen 4 t/m 8 vragen gesteld die stimuleren en uitnodigen tot nadenken over hun persoonlijke ontwikkeling. Ze kunnen aangeven wat ze denken nodig te hebben om de doelen te kunnen bereiken.

De persoonlijke doelen liggen op gebieden als (denk)vaardigheid, communicatie, creatief denken, ICT-vaardigheden, zelfsturing, motivatie, samen leren, zelfinzicht, analytisch denken en kritisch denken. Kinderen kunnen samen met ouders en school gericht aan de slag met vaardigheden die ze willen ontwikkelen. In de divers gesprekken wordt de voortgang geëvalueerd en bijgesteld.

Leerkrachten informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind:

- Bij de ontwikkelings- en voortgangsgesprekken
- Bij de adviesgesprekken in groep 7 en schoolkeuzegesprekken in groep 8

Ouders informeren leerkrachten over de ontwikkeling van hun kind:

- Bij het intakegesprek
- Bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar

### Praktische informatie aan ouders

- Ouders kunnen betrokken worden bij vieringen, excursies, creatieve activiteiten, etc.
- Ouders ontvangen jaarlijks een jaarkalender met belangrijke data.
- Bij het intakegesprek bij de kinder-en peuteropvang en de groepen 1 worden nieuwe ouders geïnformeerd over de actuele gang van zaken in ons kindcentrum.
- Ouders ontvangen belangrijke informatie over de groep via de weekbrief (groep), nieuwsbrief(school) en via Parro (persoonlijk).
- Bij de opvang gaat de communicatie naar ouders via Konnect.

### Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van IKC De Arke. Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als er geen wettelijke belemmeringen zijn, zal het verzoek worden ingewilligd. IKC De Arke informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

## Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind bespreken. Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uit komt, of dat niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen.

Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders. De interne contactpersonen op IKC De Arke zijn namens de ouders en medewerkers: A. Buikema (a.buikema@cbo-meilan.nl) G. Grit (gerardgrit@gmail.com)

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hen doen wanneer er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat de klacht niet zelf behandelen.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen. Op de website van CBO Meilân vindt u de Klachtenregeling CBO Meilân. Hierin staan de adresgegevens.

In ons protocol stappenplan communicatie staat omschreven hoe we graag willen dat contacten binnen onze school verlopen

Samengevat:

- Eerst overleg met de leerkracht
- Bij onvoldoende resultaat: nogmaals overleg met de leerkracht met medeweten van de directie
- Bij onvoldoende resultaat: bemiddeling onder leiding van de directie
- Bij onvoldoende resultaat: overleg met de interne contactpersoon
- Bij onvoldoende resultaat: inschakelen van de vertrouwenspersoon

Wanneer al deze inspanningen nog steeds een onvoldoende resultaat hebben opgeleverd kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur en/of de Landelijke Klachtencommissie (LKC)

### Antidiscriminatiebeleid

De Stichting CBO Meilân heeft voor al haar medewerkers een beleidsstuk antidiscriminatie vastgesteld. Ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap dient zich hieraan te houden.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Deelname werkgroepen (ouderpanel)
- Assistentie bij projecten
- Luizen controle
- Schoolschoonmaakavonden
- Bibliotheekouders
- Begeleiding en vervoer bij excursies

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Arkefeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De **vrijwillige ouderbijdrage** wordt geïnt in oktober/ november, schoolreisje gelden in maart/april en kamp in juni (het jaar voorafgaand aan groep 8)

**Kosten schoolreisjes:**

- Groep 1 & 2: € 40,-
- Groep 3 & 4: € 40,-
- Groep 5 t/m 7: € 45,-
- De kosten voor het kamp groep 8: € 120,- (juni)

Vanwege het schoolkamp in groep 8 (september) vindt de betaling van de nieuwe groepen 8 plaats in juni van groep 7 van het betreffende schooljaar.

U krijgt een betaalverzoek via **Social schools** om de bedragen te voldoen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind voor aanvang van school telefonisch of via een Social Schools bericht bij de leerkracht van uw kind ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier. Dit formulier staat op de website van IKC De Arke of is af te halen bij de directeur van de school. Daarnaast kunnen ouders ook verlof aanvragen via de Social Schoolsapp.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### De intake van nieuwe kinderen

Bij inschrijving in de kinderopvang: vindt er een intakegesprek plaats tussen de pedagogisch medewerkster en ouders.

Bij inschrijving in de groepen 1–8: vindt er een kennismakingsgesprek/ oriëntatiegesprek plaats tussen de ouders en de directeur van het IKC en is er een rondleiding door het gebouw. Er zijn verschillende inschrijfformulieren voor het aanmelden van nieuwe kinderen. Een inschrijfformulier voor het aanmelden bij de kinderopvang en een inschrijfformulier voor het aanmelden bij de basisschool (groep 1 t/m 8).

De inschrijving in de groepen 1 t/m 8 is een voorlopige inschrijving. Deze wordt definitief als de school samen met de ouders inschat of er verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal emotioneel op IKC De Arke kan volgen.

Het aanmelden van nieuwe kinderen kan het hele jaar door.

### Uitnodiging intake en proefdraaien in groep 1

Wanneer een kind wordt ingeschreven voor het basisonderwijs, krijgen ouders twee maanden voor het vierde verjaardag een uitnodiging voor het intakegesprek. Tijdens dit intake gesprek worden onder andere afspraken gemaakt over het proefdraaien, zodat gewend kan worden en het kind zich snel thuis voelt binnen ons kindcentrum. Als een kind in de laatste maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar wordt is de gewenning in het nieuwe schooljaar. Dan wordt er niet meer proefgedraaid, maar mag het kind direct de eerste schooldag naar groep 1. (Zie 2.3. Groepering)

Komt een kind van een andere basisschool, dan wordt er altijd eerst contact opgenomen (na toestemming van de ouders) met de desbetreffende school voor nadere informatie. Na ontvangst van een onderwijskundig rapport kan er besloten worden tot definitieve plaatsing.

### Wij vragen van de ouders om:

- De grondslag van de stichting en de school te respecteren.
- De gedragscode van IKC De Arke te onderschrijven.
- Akkoord te gaan met deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde activiteiten, waaronder we in dit geval expliciet de godsdienstige vorming en vieringen (bijv. kerstviering) binnen ons IKC willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt.
- Zo samen te werken dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van het kindcentrum.
- Mee te doen aan de hoofdluisbestrijding en de schoonmaakmiddagen

### Toelating en verwijdering/schorsing van kinderen

De beslissing over een eventuele cool-down of time-out van een kind ligt bij de directeur. Er wordt bij een eventuele schorsing of verwijdering van een kind altijd gekeken vanuit het perspectief van het kindcentrum, perspectief van de ouders en het perspectief van het kind. We verwijzen u graag naar het respectprotocol waarin de procedure beschreven is. Deze is gepubliceerd op onze website.

## 4.5 Praktische zaken

### **Traktaties**

Wanneer de kinderen jarig zijn, mogen ze trakteren. Dit wordt alleen in de eigen groep gedaan bij de eigen meester of juf of pedagogisch medewerkster. Een vriendelijk verzoek om deze traktaties zo gezond mogelijk te houden.

### **Gymkleding**

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 dragen in de sporthal of gymzaal een sportbroekje of korte broek met een T-shirt of een turnpakje. Gymschoenen (witte zool) zijn verplicht.

### **Gezond eten in de opvang en groepen 1 en 2**

In deze groepen wordt geen pauze gehouden zoals we die bij de overige groepen kennen. Wel is er het fruitkwartiertje. We willen het liefst een gezond en verstandig pauzehapje! Het lunchbakje blijft in de tas, de drinkbeker wordt in de koelkast gezet. De lege verpakkingen neemt elk kind weer mee naar huis. Graag brood/fruit meegeven in een plastic bakje met de naam erop.

### **Sponsoring**

CBO Meilân heeft beleid vastgesteld dat sponsoring mogelijk maakt. Uitgangspunt daarbij is dat IKC De Arke autonoom moet blijven en dat we in geen geval afhankelijk mogen zijn van de sponsor. De pedagogische/didactische opdracht van IKC De Arke behoort het belangrijkste te zijn en het onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

- De groepsleerkracht observeert de leerlingen dagelijks. De leerresultaten en het functioneren in de groep worden opgenomen in de groepsmappen en in het digitale leerlingvolgsysteem (Parnassys).
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt twee keer per jaar in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van het computerprogramma KanVas van de Kanjertraining.
- Kanvas wordt ook gebruikt voor het monitoren van de veiligheid van de leerlingen.
- Met behulp van het Cito - Leerling in Beeld - leerlingvolgsysteem houden we de vorderingen van alle leerlingen bij op het gebied van functieontwikkeling, taal, lezen en rekenen en vergelijken deze met de landelijk genormeerde gemiddelden. Voor de kinderen uit groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen uit Parnassys om hun ontwikkeling te volgen.
- Twee keer per jaar (februari en juli) krijgen de leerlingen hun portfolio mee naar huis. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen alleen aan het eind van het schooljaar hun portfolio mee.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

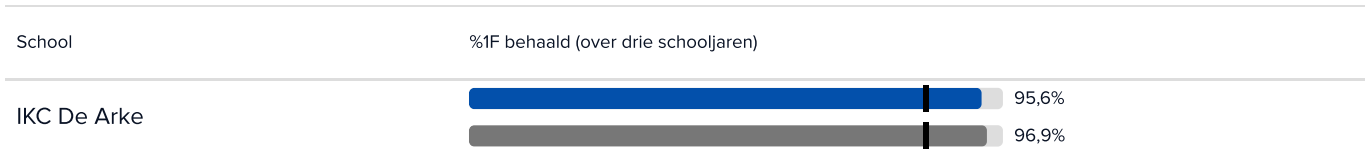
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

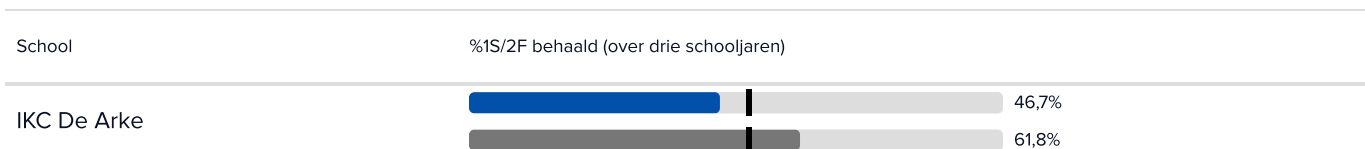
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Schoolkeuzebegeleiding

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het vervolgonderwijs. Bij het adviseren naar het voortgezet onderwijs, wordt gekeken naar de gehele ontwikkeling van het kind. Er wordt gekeken naar resultaten, maar ook naar de werkhouding, taakgerichtheid en concentratie van het kind.

Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van het Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld:<http://plaatsingswijzer.nl/Adviesgesprekken>. De ontwikkelingsgegevens legt de school vast in het Kindvolgsysteem.

Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen van het Voortgezet Onderwijs naar de gegevens vanaf groep 7. Wanneer kinderen van IKC De Arke naar een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs gaan, krijgt de ontvangende school altijd een onderwijskundig rapport toegestuurd. Ouders/verzorgers krijgen een afschrift van dit onderwijskundig rapport.

### Adviseren in groep 7

In het voortgangsgesprek medio groep 7 willen we alvast richting geven aan het uitstroomniveau van de leerling, zonder daarbij heel specifiek te willen zijn. We geven ouders en leerling inzicht over 'hoe het op school gaat', ze kunnen zelf een idee vormen over het niveau van de leerling.

In het voortgangsgesprek eind groep 7 volgt een eerste advies aan ouders en leerling. Daarvoor wordt de plaatsingswijzer gehanteerd. We adviseren een schoolrichting VO welke naar naar onze inschatting de meeste kans op succes zal geven (dit advies zal dus meestal nog aan de voorzichtige kant zijn). Ook hier wordt weer gekeken naar het complete scala aan factoren (+ werkhouding/ motivatie/ sociale competenties).

### Adviseren in groep 8

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een plek die past bij hun talenten en interesses. Voor het eind van de maand januari ontvangen de ouders en leerlingen groep 8 van de leerkracht groep 8 het voorlopig schooladvies in een persoonlijk gesprek.

Begin februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets is een extra, objectief meetmoment, waarvan de resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. De toets geeft een beeld van de beheersing van leerlingen op een aantal meetbare leergebieden. Nadat de doorstroomtoets gemaakt is en de resultaten daarvan bekend zijn, wordt in het vervolg hierop het definitieve schooladvies afgegeven. Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k	2,4%
vmbo-(g)t	24,4%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	34,1%
havo / vwo	7,3%
vwo	14,6%
onbekend	2,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid.

Respect, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons aanbod maken we gebruik van de thema's van Kanjertraining. Dit zijn thema's die onder andere gaan over de volgende onderwerpen;

- Groepssfeer
- Communicatie
- Gevoelens
- Zelfvertrouwen
- Diversiteit
- Gezondheidsvaardigheden

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden twee keer per jaar in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van het computerprogramma KanVas. Aan de hand van de uitkomsten van dit leerlingvolgsysteem en observaties kunnen handelingsplannen en/of groepsplannen worden opgesteld.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 3 t/m 8 tot 14.15 uur; groep 2 tot 12.00 uur

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## Kinderwoud Kinderopvang

Kinderwoud is een kinderopvangorganisatie met kinderdagverblijven, peuteropvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang door heel Friesland. Kinderwoud verzorgt de kinderopvang en peuteropvang op IKC De Arke voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daarnaast is er buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

De kinderopvang is gehuisvest naast de onderbouw van school, zodat er binnen het IKC een doorgaande lijn is van 0 tot 13 jaar. Vanuit de kernwaarden **G**eborgenheid, **E**igenheid en **Z**elfontplooiing daagt Kinderwoud elk kind uit om spelenderwijs nieuwe dingen te ontdekken. Spelend leren, bewegen, muziek en gezonde voeding vormen de basis in de dagelijkse activiteiten. Het belang van het kind staat voor ons centraal. Elk kind is uniek en heeft zijn/haar eigen behoefte. Bij Kinderwoud wordt elk kind **GEZ**ien!

### Aanmelden

Wilt u uw kind aanmelden voor onze kinderopvang, peuteropvang of de buitenschoolse opvang? Dat kan via de aanmeldformulieren op [www.kinderwoud.nl](http://www.kinderwoud.nl)

Telefoonnummers:

KDV: 06 82 069 796

PSZ: 06 82 069 668

BSO: 06 82 095 177

### Ons aanbod:

- Kinderdagopvang: voor kinderen van 0 tot 4 jaar
- Peuteropvang: voor kinderen van 2 tot 4 jaar
- Buitenschoolse opvang: voor kinderen van 4 t/m 12 jaar
- Flexibele kinderopvang (neem contact met ons op voor de mogelijkheden)
- Verlengde opvang

In veel gevallen hebt u recht op kinderopvangtoeslag, zodat u slechts een gedeelte van deze kosten zelf betaalt. Als u kinderopvangtoeslag aanvraagt via de belastingdienst, ontvangt u van de belastingdienst maandelijks een inkomensafhankelijke bijdrage in de kinderopvangkosten.

Heeft u vragen over maatwerk, opmerkingen of wijzingen? Neem dan gerust contact op met de afdeling Planning & Plaatsing.

T: (0513) 610 825

E: [planning@kinderwoud.nl](mailto:planning@kinderwoud.nl)



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Vrijdagmiddag kerst vrij (19-12-2025)

Vrijdag 5 december Sinterklaas, groep 1 extra ochtend naar school (iedereen vanaf 12.00u vrij)

Laatste schooldag vrij (**Vrijdag 3-07-2026**)

Studiedagen:

vrijdag 3-10-2025 CBO Meilandag

maandag 17-11-2025 Studiedag

vrijdag 20-02-2026 Administratiedag

dinsdag 07-04-2026 Studiedag

dinsdag 26-05-2026 Administratiedag

Woensdag 10-06-2026 Studiedag

Donderdag 25-06-2026 Administratiedag

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC De Arke	maandag tot en met vrijdag	08.15 tot 16.30 uur

### Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Voor de handelwijze bij ongevallen en calamiteiten verwijzen we naar het Veiligheidsbeleidsplan op onze website.