

INHOUDSOPGAVE

IKC GEGEVENS

1. WAAR ON S IKC VOOR STAAT

- 1.1. Levensbeschouwelijke identiteit
- 1.2. Visie
- 1.3. Onze kernkwaliteiten
- 1.4. Onze ontwikkeldoelen

2. DE ORGANISATIE VAN DE OPVANG EN HET ONDERWIJS

- 2.1. Concept voor opvang en onderwijs
- 2.2. Organisatie van de opvang
- 2.3. Organisatie van het onderwijs
- 2.4. Verdeling van de groepen 1 en 2
- 2.5. Groepssamenstelling in de groepen 1 t/m 8
- 2.6. Samenstelling/organisatie IKC-team
- 2.7. De activiteiten voor de kinderen in de kinderopvang 0-4 jaar
- 2.8. De activiteiten voor de kinderen in de peuterplusgroep 2 ½ - 4 jaar
- 2.9. VVE-traject Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
- 2.10. De activiteiten voor de kinderen in de groepen 1 en 2
- 2.11. Godsdienstige vorming
- 2.12. Rekenen en wiskunde
- 2.13. Nederlandse taal
- 2.14. Taal/lezen
- 2.15. Fries
- 2.16. Engels
- 2.17. Schrijven
- 2.18. Wereldoriëntatie
- 2.19. Cultuuronderwijs
- 2.20. Wetenschap & Techniek
- 2.21. Onderzoekend en ontwerpend leren
- 2.22. De Gezonde School
- 2.23. Actief Burgerschap en sociale integratie
- 2.24. Bewegingsonderwijs
- 2.25. ICT
- 2.26. De verdeling van tijd over de vak- en vormingsgebieden
- 2.27. Het IKC-gebouw
- 2.28. De kinderopvang en peutergroep
- 2.29. De VSO en BSO

3. ZORG VOOR KINDEREN

- 3.1. De intake van nieuwe kinderen
- 3.2. Toelating en verwijdering/schorsing van kinderen
- 3.3. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
- 3.4. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften
- 3.5. Schoolkeuzebegeleiding
- 3.6. Passend onderwijs
- 3.7. Het schoolondersteuningsprofiel

- 3.8. Bijzondere activiteiten voor de kinderen
- 3.9. Naschoolse activiteiten voor de kinderen
- 3.10. Excellent leren en de plusklas
- 3.11. Technium
- 3.12. Verwijsindex
- 3.13. Sociaal wijkteam jeugd en gezin

4. HET IKC TEAM

- 4.1. Verdeling van de medewerkers over de groepen
- 4.2. Scholing van het IKC-team
- 4.3. Vergaderingen
- 4.4. Stagiaires

5. DE OUDERS

- 5.1. Ouderbetrokkenheid
- 5.2. Informatievoorziening naar ouders
- 5.3. Ouderparticipatie
- 5.4. Ouderbijdrage
- 5.5. Klachtenregeling
- 5.6. Antidiscriminatiebeleid
- 5.7. Schoolverzekering

6. DE SPEERPUNTEN EN DOELEN VOOR 2019 - 2020

7. ZORG VOOR DE RELATIE TUSSEN IKC EN OMGEVING

- 7.1. Jeugdgezondheidszorg
- 7.2. Begeleidingsdienst
- 7.3. Acties en collectes
- 7.4. Verkeersexamen
- 7.5. Bibliotheek
- 7.6. Sponsoring

8. DE KWALITEIT EN DE RESULTATEN VAN OPVANG EN ONDERWIJS

- 8.1. De kwaliteitszorg
- 8.2. De resultaten van ons onderwijs

9. SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIEREGELING

- 9.1. Schooltijden en vakanties
- 9.2. Gymtijden van de groepen 3 t/m 8

10. REGELS LEERPLICHTWET

11. NAMEN EN OVERZICHTEN

- 11.1. Ondersteunend personeel
- 11.2. De medezeggenschapsraad
- 11.3. De ouderraad
- 11.4. Inspectie van het onderwijs

12. PRAKTISCHE ZAKEN

- 12.1. Regels en omgangsvormen in ons IKC
- 12.2. Traktaties
- 12.3. Gymkleding
- 12.4. Gezond eten in de opvang en groepen 1 en 2

IKC-gegevens



Tramdyk 10, 8532 BX Lemmer
Postadres: Postbus 195,
8530 AD Lemmer
Tel.: 0514-560 440 (school)
Tel.: 06-36233435 (opvang)

Website: www.dearke-meilan.nl
E-mail school: de.arke@cbo-meilan.nl
E-mail opvang: info@kleurrijk.nl

Bankrekeningschool:
NL61 RABO 0305 0142 93

Directeur: mw. Sietske de Jong
de.arke@cbo-meilan.nl
Tel.: 0514 - 560 440



College van Bestuur CBO Meilân

Dhr. Eric Rietkerk
e.rietkerk@cbo-meilan.nl

www.cbo-meilan.nl

Adres van stichting CBO Meilân:
Postbus 125, 8500 AC JOURE.
(E.A. Borgerstraat 27)
Tel: 0513-5419710

Raad van Toezicht CBO Meilân

Hiervoor verwijzen u graag naar:
[leden Raad van Toezicht CBO Meilan](#)

Stichting CBO Meilân:

CBO Meilân is een stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente de Fryske Marren en de plaats Heerenveen. CBO Meilân heeft 15 scholen, waarvan "De Arke" het eerste IKC is.

De scholen en ons IKC werken onder leiding van de Raad van Bestuur samen aan allerlei ontwikkelingen, bijv. een kwaliteitssystem, ICT- onderwijs, vernieuwingen in het onderwijs, deskundigheidsbevordering van het personeel, enz.

Leerkrachten en directeuren van de scholen van CBO Meilân hebben veel contact en overleg met elkaar, ze delen hun kennis en ervaring en kijken bij elkaar op school. Zo wordt gezamenlijk gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs.

Christelijk onderwijs. Echt bijzonder!

De algemene doelstelling van Stichting CBO Meilân is: de oprichting en instandhouding van christelijke scholen voor basisonderwijs in de gemeente De Fryske Marren en in de plaats Heerenveen. We doen dat vanuit de slogan: "Echt bijzonder!"

We geven daarmee aan dat we op alle terreinen "meer dan gewoon" willen zijn. CBO Meilân richt zich op zowel goed bijzonder onderwijs als op bijzonder goed onderwijs waar inspirerende mensen werken die op een bijzondere en eigentijdse manier met elkaar en met kinderen omgaan, midden in de samenleving staan en daar actief deel van uitmaken.

Vier kernpunten zijn hierbij van belang:

- ❖ Het verzorgen van christelijk basisonderwijs van goede kwaliteit
- ❖ Het bieden van een aantrekkelijke arbeidsplaats
- ❖ Een veilig klimaat voor kinderen
- ❖ Betrokkenheid van ouders

Herkenbare identiteit:

- ❖ Het (laten) verwonderen door verhalen uit de bijbel
- ❖ Dagopening, dagsluiting
- ❖ De Bijbelverhalen als inspiratiebron
- ❖ Vieringen (Kerst, Pasen)
- ❖ Aandacht voor andere levensbeschouwingen en verschillen in geloofsbeleving
 - ❖ Zorg dragen voor elkaar
 - ❖ Een veilig klimaat waarin het kind zichzelf mag zijn
- ❖ Respect, eerbied en kwetsbaar durven te zijn als vormende elementen
- ❖ Aandacht voor waarden, normen en gedragsregels
- ❖ Delen en uiten van vreugde, verdriet en vriendschap
- ❖ Verantwoordelijkheid en sociale redzaamheid
- ❖ Geloof in de toekomst
- ❖ Scholen die midden in de samenleving staan

Kinderopvangorganisatie CKO KleurRijk

Christelijke kinderopvangorganisatie KleurRijk vindt het in de eerste plaats belangrijk om kwalitatief goede kinderopvang te realiseren. KleurRijk hanteert vervolgens een christelijke visie op kinderen en kinderopvang. In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes:

- ❖ Elk kind is waardevol
- ❖ Elk kind is uniek
- ❖ Elk kind heeft talenten
- ❖ Elk kind heeft anderen nodig om zich te ontwikkelen



‘We doen het samen’

Een woord vooraf

Deze informatiegids is bedoeld om u te informeren over de opvang en het onderwijs op IKC De Arke. IKC staat voor Integraal Kind Centrum. Het geeft aan waar ons IKC voor staat en wat u van ons mag verwachten.

Ons IKC kan een start zijn van een nieuwe fase in het leven van uw kind. Deze fase willen we op IKC De Arke met plezier en zo positief mogelijk invullen.

Kinderen hebben van nature de behoefte om zich breed te ontwikkelen. IKC De Arke biedt daarvoor opvang en onderwijs en richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen.

Wij vertellen u in deze gids wat wij binnen ons IKC belangrijk vinden. IKC De Arke: één visie, één locatie, één lijn.

Sietske de Jong
Directeur IKC De Arke

Ervaar IKC De Arke!

Hoe ervaar je als kind De Arke?

Je verblijft een belangrijk deel van je jeugd in dit gebouw.

Vanaf nul tot je twaalfde, als je uitvliegt naar de maatschappij, moet dit een veilige en inspirerende plek zijn waar je het grootste deel van je tijd doorbrengt.

Er is meer dan alleen maar een onderwijstraject via onderbouw naar middenbouw tot bovenbouw. Er is plaats ingeruimd voor de kinderopvang van 0 tot 4 jaar, de peuters en de voor- en naschoolse opvang. Een ruimte voor techniek en mediawijsheid, een gym en motorieklokaal, een ontdekklokaal, een keuken en een gemeenschappelijke ruimte.

Het is een open warme omgeving waar de ontwikkeling en groei van het kind op alle vlakken centraal staat.

Onze identiteit hoef je niet aan het gebouw af te lezen; die zie je terug in onze kinderen, in onszelf en in de opvang en het onderwijs wat we geven!



Integraal kindcentrum De Arke

In september 2019 hebben we ons Integraal Kindcentrum De Arke geopend. Een centrum waar onderwijs en opvang nauw op elkaar aansluiten. Kinderen wordt de ruimte geboden zich breed te ontplooien. We willen een organisatie realiseren waarin de vier O's (opvoeding, onderwijs, ontspanning en opvang) in een geïntegreerde structuur zijn vormgegeven, zodat er sprake is van maximale ontwikkeling van kinderen (vijfde O).

Het IKC-team van De Arke is in de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) extern begeleid.

Dit heeft geresulteerd in een positieve drive om er samen voor te gaan! Er is een samenwerkingsovereenkomst ondertekend en een stappenplan gemaakt.

We hebben een gezamenlijke visie ontwikkeld. Team, ouders en kinderen hebben meegedacht over de koers voor de komende 4 jaar en deze is verwoord in het Koersplan 2019-2023.

1 Waar ons IKC voor staat

1.1 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Arke is een Protestants Christelijke kinderopvang en basisschool in een multiculturele en pluriforme samenleving.

We geven opvang en onderwijs vanuit de normen en waarden die de Bijbel ons aanreikt. De Ark was in de tijd van Noach een veilige en vertrouwde plaats. Ook in onze tijd willen we dat onze kinderen en ouders IKC De Arke mogen ervaren als een plek waar ze graag naar toegaan en waar men zich geborgen mag voelen.

1.2 Visie

"De Arke", het IKC waar je SPRONGEN maakt!

De visie:

- ❖ Vertolkt onze ambities.
- ❖ Is motiverend en inspirerend om ons optimaal voor in te zetten.
- ❖ Is onderscheidend; we zijn als IKC uniek. We zorgen samen voor de groei en ontwikkelingssprong.
- ❖ Spreekt ouders, kinderen en medewerkers aan.
- ❖ Is Echt, het geeft de kern van ons IKC aan.
- ❖ We gaan er samen voor; **o**pvoeder, **o**pvang, **o**nderwijs.

Onze slogan:

"De Arke", gewoon DOLfijn!



Ons merk: Dolfijn

Het staat voor avontuurlijk, speels, uitdagend, ondernemend, gedreven en zelfbewust sprongen maken!

Onze Missie:

"Sprongen maken in **ver**trouwen, door de **ver**binding, vanuit de **ver**nieuwing en met een **vak**bekwaam team!"

Ons profiel: Sport en bewegen

Op het gebied van sport en beweging ontwikkelen we initiatieven om het aanbod op het gebied van sport en beweging te verrijken. Dit betreft onder andere de volgende domeinen:

- Leerlijn bewegen
- Aanbod van en voor (top)sporters
- Bewegend leren en energizers
- Ontwikkeling en reflexen (OER)

1.3 Onze kernkwaliteiten

De kracht van IKC "De Arke" zit in de volgende vier V's:

Verbinding & Vooruitstrevend & Vertrouwen & Veerkracht

De verbinding is merkbaar:

- in de samenwerking tussen opvang en school
- tussen de kinderen van verschillende leeftijden die gezamenlijk spelen, werken, ontwikkelen en leren
- in het gezamenlijk optrekken met de ouders

Vooruitstrevend zijn we in:

- hoe we de kinderen boeien met spel - en leermateriaal en de nieuwste ICT-mogelijkheden
- hoe kinderen zich de moderne vaardigheden eigen maken en dit presenteren in hun eigen portfolio

Vertrouwen en zelfvertrouwen:

- hoe kinderen vertrouwen op hun eigen kunnen en zich veilig voelen om te groeien
- waar we allemaal uitgedaagd worden om stappen te maken in onze ontwikkeling

Veerkracht:

- hoe we elkaar leren door te zetten als het even niet gaat zoals we graag zouden willen

1.4 Onze ontwikkeldoelen

Een omgeving creëren...

1. waar kinderen in een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving met plezier ontdekkend, onderzoekend en spelend ontwikkelen en leren (aansluiten bij ontwikkeling/actualiteit/interesses).
2. waar kinderen actief betrokken zijn.
3. waar kinderen doelmatige ondersteuning krijgen en op niveau worden begeleid.
4. waar kinderen zelfstandig leren, verantwoordelijkheid krijgen en kunnen samenwerken.

2 De organisatie van de opvang en het onderwijs

2.1 Concept voor opvang en onderwijs

Op IKC De Arke zijn we volop in beweging, creatief, vindingrijk, eigenaar van de eigen ontwikkeling, proces- en resultaatgericht. Dit is zichtbaar in zowel de opvang als in het onderwijs. Centraal in onze benadering staat het leren kennen van je eigen mogelijkheden, het met plezier inzetten van je talenten en zelfstandig leren denken en handelen. We bieden daarbij een klimaat dat alle kinderen uitdaagt tot betrokkenheid en samenwerking: binnen de eigen groep, maar ook met andere groepen en de omgeving.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer meerdere partijen samenwerken aan hun ontwikkeling. Samen naar een kind kijken, activiteiten op elkaar afstemmen en vanuit dezelfde visie werken aan de ontwikkeling van het kind. Ieder kind verdient een leefbare omgeving waarin ruimte is voor groei en ontwikkeling. Wanneer partijen samenwerken ten behoeve van het kind en het gezin, dan groeien de kinderen uit tot jonge mensen die verantwoordelijkheid kunnen dragen

voor hun eigen leven en daarmee voor de samenleving.

Samen spelen, leren en ontwikkelen gaan als een rode draad door het integraal kindcentrum lopen. Dit betekent dat kinderen overal binnen het IKC hetzelfde pedagogisch klimaat zullen ervaren. Voorschoolse, schoolse en naschoolse activiteiten worden nauw op elkaar afgestemd. Samen spelen, ontdekken, onderzoeken, leren en ontwikkelen in ons toekomstig integraal kindcentrum. Samen voor een goede toekomst voor uw kind!



2.2 Organisatie van de opvang:

IKC De Arke heeft een eigen voorschoolse opvang, kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Deze hebben een eigen plek in het gebouw en zijn aangesloten bij Kinderopvangorganisatie KleurRijk. KleurRijk verzorgt de opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Een eigen VSO, KDV, PO en BSO heeft veel voordelen:

- De opvang en onderwijs werken vanuit dezelfde visie: IKC De Arke, het IKC waar je SPRONGEN maakt!
- De opvang en het onderwijs kunnen gezamenlijk gebruik maken van alle faciliteiten in en om het gebouw.
- De pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten/onderwijsassistenten vormen één team.
- De overdracht van opvang naar onderwijs verloopt goed en soepel.
- Broertjes en zusjes worden op 1 plek ondergebracht.
- De directeur is verantwoordelijk voor zowel de opvang als het onderwijs.

Binnen het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de BSO ligt het accent op het kind, aandacht, rust en ruimte.

Het belang van het kind staat voor ons centraal. Elk kind is uniek en heeft zijn/haar eigen behoefte. Daar proberen we goed naar te luisteren. Er is ruimte voor ontdekken, ontspanning, beweging en plezier.

Op de opvang binnen IKC De Arke vinden wij veiligheid voor de kinderen van groot belang. Daarom werken wij met alle benodigde protocollen en voldoen wij aan de eisen van de GGD/inspectie.

De opvangtijden lopen van 7.30 uur tot 18.30 uur. Informatie over de tarieven vindt u op onze website: www.dearke-meilan.nl

In veel gevallen hebt u recht op kinderopvangtoeslag, zodat u slechts een gedeelte van deze kosten zelf betaalt. Als u kinderopvangtoeslag aanvraagt via de Belastingdienst, ontvangt u van de Belastingdienst maandelijks een inkomensafhankelijke bijdrage in de kinderopvangkosten. U kunt de kinderopvangtoeslag direct aan ons laten overmaken. Een proefberekening maken van uw kinderopvangtoeslag kan via de Belastingdienst en via www.kostenkinderopvang.nl

Aanmelding:

Wilt u uw kind aanmelden voor kinderdagopvang, peuteropvang of buitenschoolse opvang, download dan het formulier van onze website.

We bieden de volgende keuzemogelijkheden om een plek te reserveren voor de opvang van uw kind.

- 40 weken of 50 weken
- hele dag opvang (7:30-18:30 uur) of een deel van de dag

De opties voor een deel van de dag zijn de volgende:

- halve dag (7:30-13.00 uur of 13.00-18:30 uur)
- onderwijstijden (8:00-14:30 uur) Alleen voor 40 weken

U krijgt elke maand dezelfde factuur (buiten extra dag(delen)). Indien de opvang binnen 12 maanden wordt gestopt, zal er een verrekening plaatsvinden op basis van afgenomen dagdelen passend bij het contract. De tarieven voor het 40- en 50- wekencontract staan uitgewerkt in de tabel op de site, uitgaande van 1(mid)dag per week. Indien u meerdere (mid)dagen opvang wenst, dan kan dit natuurlijk.

Voor meer informatie kunt terecht bij:
Sietske de Jong
Directeur IKC De Arke
T: 0514- 560440
E: de.arke@cbo-meilan.nl
of bij:

Karin Verschut
Pedagogische medewerkster KleurRijk
T: 06-36233435
E: dearke@kleurrijk.nl

Verlengde opvang buiten de openingstijden is in overleg mogelijk van 6:30-7:30 uur en van 18:30-19:30 uur.

U kunt ook extra dagen afnemen, mits er plek is. Daarnaast kunt u uw vaste dag ruilen voor een andere dag, mits er plek is, binnen een jaar na datum. Voor afname van een Flexplek binnen ons kinderdagverblijf hanteren we voorwaarden die u kunt lezen op onze site.



2.3 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs:

Op IKC De Arke wordt in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met onderwijsarrangementen die aansluiten bij het ontwikkelniveau van de kinderen. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen.

Ieder kind is uniek en heeft een eigen leerstijl. We streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind de school doorloopt in acht leerjaren, binnen de grenzen en mogelijkheden van het kind en de school.

We bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs en geven hen een basis mee om later als volwassene, ieder op hun eigen plaats in de maatschappij, te kunnen functioneren. Als mondige burgers zullen de kinderen straks beslissen over nieuwe ontwikkelingen. Als bewoners van deze wereld zullen ze allerlei nieuwe technologieën gebruiken en willen begrijpen. Daarom is het belangrijk de kinderen de ruimte te geven om zich verder te ontwikkelen.

Onze leerkrachten zijn ontwerper van de ontwikkel- en leeromgeving, experts als het gaat om de leerstof, cultuurdrager en ook een coach die kinderen stimuleert het beste uit zichzelf te halen.

Het IKC-team weet op uiteenlopende manieren te differentiëren tussen kinderen, groepsdoorbrekend te werken, innovaties door te voeren en daarmee optimaal in te spelen op de individuele behoeften van kinderen. Daarmee creëren we een doorgaande lijn in het gehele kindcentrum.

Op basis van onze deskundigheid weten we wanneer het nodig is om aanvullende expertise in te zetten. Deze expertise kan intern beschikbaar zijn, maar ook geleverd worden door een van onze samenwerkingspartners. Ouders zijn onmisbare partners in dit proces.

Door intensief samen te werken met kinderopvang en buitenschoolse opvang (in een integraal kindcentrum) garanderen we deze brede benadering ook in de verschillende arrangementen buiten onze reguliere schooltijden. Voor onze organisatie en medewerkers is een onderzoekende houding en het permanent investeren in kennis en vaardigheden vanzelfsprekend.

Binnen ons klassenmanagement wordt de instructie, het leerstofaanbod en de verwerking aangeboden op verschillende niveaus; de zogenaamde onderwijsarrangementen

- talenten arrangement (TA)
- gevorderden arrangement (GA)
- basis arrangement (BA)
- intensief arrangement (IA)

Bij het talenten en gevorderden arrangement werken en leren de kinderen zelfstandig. Deze kinderen hebben weinig instructie van de leerkracht nodig. Ze krijgen extra verdiepingstaken en/of aangepaste leerprogramma's. Ze werken in de "pluslijn".

Het basis arrangement ontvangt de normale instructie bij een les. De kinderen uit een intensief arrangement krijgen veel instructie van de leerkracht.

In het kader van coöperatief-, probleemoplossend- en creatief leren streven we ernaar dat kinderen veel van elkaar leren en werken volgens vaste samenwerkende werkvormen. De kinderen geven elkaar feedback en leren van elkaar.

De intern begeleiders op IKC De Arke zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuur en onderhouden nauwe contacten met het IKC-team, directeur en de ouders.

IKC De Arke kan gebruikmaken van externe expertise van:

- ❖ College van Bestuur
- ❖ Orthopedagoog
- ❖ Begeleiding ICT

Op ons IKC zijn geen mogelijkheden voor vrijstelling van het onderwijs en vervangende onderwijsactiviteiten.

2.4 Verdeling van de groepen 1 en 2

De kinderen worden op basis van leeftijd verdeeld over de groepen. Het kindcentrum bepaalt in welke groepen de kinderen worden geplaatst.

Daarbij hanteren we de volgende factoren:

- ❖ onderwijskundige factoren
- ❖ sociaal-emotionele factoren
- ❖ organisatorische factoren



Van tevoren mogen de kinderen die vier jaar worden, vier dagen of vier dagdelen "proefdraaien", om alvast een beetje te wennen. Dit gebeurt in onderling overleg.

Kinderen die geboren zijn tussen 1 juli en het begin van de zomervakantie mogen 1 ochtend sfeer proeven.

In verband met regulering van leerlingenstromen heeft CBO Meilân een toelatingsbeleid opgesteld (zie website; documenten).

Bij de samenstelling van de groepen aan het begin van het cursusjaar wordt rekening gehouden met de instroom. Ondanks een goede planning kan het voorkomen, dat toelating van meer kinderen niet verantwoord is. De directeur bespreekt met de MR de mogelijkheden om tijdelijk de toelating te stoppen van 4-jarigen.

Dat is alleen aan de orde wanneer het gaat om toelating in de twee maanden voor de zomervakantie. De directeur treedt vervolgens in overleg met de betrokken ouders.

Er is hier sprake van een opschorting van de toelating tot na de zomervakantie. Er is geen sprake van een tijdelijke leerlingenstop.

2.5 Groepssamenstelling in de groepen 1 t/m 8

Om een evenwichtige verdeling van de kinderen over alle groepen te houden wordt aan het eind van het schooljaar, in juni, door de leerkrachten van de betreffende groepen, de intern begeleiders, de teamleiders en de directie de observatie – en toetsgegevens en de groepssamenstelling geëvalueerd. Het team besluit daar waar nodig de groepssamenstelling aan te passen.

In de groepen 1 en 2 vinden verschuivingen van meerdere kinderen plaats, in de hogere groepen gaat het om individuele verschuivingen, mocht dat nodig worden geacht. In principe is een groepssamenstelling vanaf groep 3 stabiel.

Kinderen geboren in oktober t/m december gaan in principe aan het eind van groep 1 door naar groep 2. Aan het eind van groep 2 is het cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsniveau bepalend of ze overgaan naar groep 3.

Bij de verdeling van de groepen 1 en 2 houden we rekening met de hoeveelheid kinderen die in de groep zitten, het aantal jongens en meisjes, de verdeling herfstkinderen en jongste kinderen, het ontwikkelingsniveau en het gedrag. Vanaf de groepen 2 spelen bij de groepsverdeling ook familie-verhoudingen (broer of zus, neef of nicht worden niet in dezelfde groep geplaatst om individuele ontwikkeling te stimuleren) en de onderwijs-arrangementen waarin kinderen zitten een rol.

Ook met de instroom van nieuwe kinderen gedurende het schooljaar moeten we rekening houden. Bij het overgaan van de kinderen naar de volgende groep, versnelling of doubleren, neemt het kindcentrum de finale beslissing. De regels en voorwaarden voor de overgang, versnelling en doublure zijn geregeld in het "Overgangsprotocol". Dit protocol is ter inzage.

2.6 Samenstelling/organisatie IKC-team

Het IKC-team van IKC De Arke bestaat uit:

- ❖ directeur IKC
- ❖ intern begeleider 0-7 jaar
- ❖ intern begeleider 8-13 jaar en tevens orthopedagoog
- ❖ pedagogisch coach 0-4 jaar
- ❖ teamleider onderbouw (1 t/m 4)
- ❖ teamleider bovenbouw (5 t/m 8)
- ❖ coördinator 0-6 jaar
- ❖ ICT-coördinator
- ❖ 4 pedagogisch medewerkers kinderopvang
- ❖ 24 groepsleerkrachten
- ❖ 7 onderwijsassistenten

De school is verdeeld in de onderbouw: groep 1 t/m 4 en de bovenbouw: groep 5 t/m 8.

Elke bouw heeft een teamleider:
Onderbouw: juf Tineke Koopman
Bovenbouw: juf Yris Manders

De teamleiders vormen samen met de directeur juf Sietske de Jong het kernteam. De intern begeleider juf Margreeth Bergsma is adviserend lid. In het kernteam worden onderwijskundige en organisatorische zaken besproken, uiteengezet en geëvalueerd.

De coördinator 0-6 jaar en de pedagogisch medewerkers van de kinder- en peuteropvang adviseren het kernteam daar waar nodig.

Pedagogisch medewerkster kinderopvang 0-4 jaar:

Juf Arenda Russchen

Peuterplusgroep:

Juf Karin Verschut, juf Esther Elgersma, juf Carin de Vries
Voorschoolse en buitenschoolse opvang (**VSO en BSO**):
Juf Corinda de Boer en juf Sigrid Laurens

Leerkrachten in de onderbouw:

Groep 1a: juf Yvonne Roukema
Groep 1b: juf Tessa Bouwhuis
Groep 2a: juf Derise Bruinsma en juf Janny de Jong

Groep 2b: juf Janny de Jong en juf Lucia de Jong
Onderwijsassistente in groep 1 en 2: juf Carin de Vries

Groep 3a: juf Jikke Hylkema
Groep 3b: juf Elize Timmer
Onderwijsassistente in groepen 3: juf Berber Rienstra

Groep 4a: juf Tineke Koopman en juf Aafje Terlaak Poot (1 dag)
Groep 4b: meester Pieter Dijkstra en juf Aafje Terlaak Poot (1 dag)
Onderwijsassistente in groepen 4: juf Jeltje Bakker

Leerkrachten in de bovenbouw:

Groep 5a: juf Wietske Mast en juf Anthonia Eppinga (1 dag)
Groep 5b: juf Tjitske Harkema en meester Durk Sybesma (1 dag)
onderwijsassistente in groepen 5: juf Sigrid Laurens

Groep 6a: juf Coby Leijten en juf Anthonia Eppinga
Groep 6b: juf Eelkje Loopik en meester Durk Sybesma
onderwijsassistente in groepen 6: juf Corinda de Boer

Groep 7a: meester Mark v/d Weij en juf Martine Jonkman
Groep 7b: juf Alie v/d Lijn en juf Sanne Mulder
onderwijsassistente in groepen 7: juf Hinke v/d Meer

Groep 8a: juf Marrit Sikkenga en juf Anke van Haskera
Groep 8b: Meester Aad Buikema
onderwijsassistente in groepen 8: juf Petra Wagenaar

Orthopedagoog:
drs. Margreeth Bergsma
Intern begeleider 0-7 jaar:
juf Yris Manders
Intern begeleider 8-13 jaar:
juf Margreeth Bergsma
Coördinator 0-6 jaar:
juf Yvonne Roukema
Pedagogisch coach 0-4 jaar:
juf Saskia Zuidema

O.E.R. beweegjuf:
juf Irene Steunbrink
Kindercoach:
juf Anke van Haskera
Plusgroep "Excellent leren":
juf Agnes Vrielink en juf Pieta Hiemstra

2.7 De activiteiten voor de kinderen in de kinderopvang 0-4 jaar

Van baby tot dreumes, van peuter tot basisschoolleerling; er valt altijd iets te ontdekken en te leren!

Als we in de basis van het leven iets mogen meegeven aan een kind dan zijn de begin jaren essentieel.

Opvoeden: Een kwestie van liefde, geduld en wijsheid. De laatste twee groeien waar de eerste heerst.

Als wij als kinderdagverblijf daar iets aan bij mogen dragen met onze expertise die we in huis hebben, doen we dat vol passie.

Baby's zijn louter gericht op het ervaren van zintuigen. Door voelen, luisteren, kijken, proeven en ruiken ontdekken ze de wereld.

Verzorgingstaken die wij op het kinderdagverblijf mogen doen, dragen hieraan bij. Dit alles in structuur met rust, reinheid en regelmaat.

De wereld van een kind wordt steeds een beetje groter.

Door middel van activiteiten als knutselen, muziek en drama leert het kind spelenderwijs steeds meer ontdekken van wat de wereld hem/haar te bieden heeft.

Dreumesen en peuters zijn hiervan nature op gericht en wij vinden het belangrijk dat het kind, kind mag zijn! Onbevangen, speels, enthousiast en puur.

In de dagelijkse structuur denkend aan verwelkomen, spelen, fruit eten, naar buiten, knutselen, brood eten, slapen, spelen, en uitzwaaien aan het einde van de dag is aan iedere handeling een lerende activiteit te koppelen. Het is prachtig om te zien hoe kinderen hierop reageren!

2.8 De activiteiten voor de kinderen in de peuterplusgroep 2 ½ - 4 jaar

Bij de peutergroep leren de kinderen hun dagelijkse omgeving te ontdekken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd en er wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen. In een veilige omgeving leren ze hun sociale vaardigheden ontwikkelen tijdens het samen spelen. Daarnaast is er aandacht voor de taalstimulering. We besteden veel aandacht aan zingen, voorlezen en vertellen, waardoor hun woordenschat uitgebreid wordt. Dit doen we in de huishoek, leeshoek en in de kring.

Puzzelen, tekenen, knutselen, kleien en bouwen in de bouwhoek vergroot de motorische ontwikkeling evenals de beweging binnen en op het peuterplein buiten. We werken samen met de groepen 1 aan dezelfde thema's, zodat er een doorgaande lijn in aanbod ontstaat. Deze doorgaande lijn zien we ook terug in de professionele begeleiding van de kinderen. Het kindvolgsysteem van de peuter- en kinderopvang sluit nauw aan op het kindvolgsysteem in de groepen 1 en 2.

Op de peuteropvang wordt alle ochtenden met een vaste dagindeling gewerkt. Op de groep werken twee vaste leidsters. We vinden op IKC De Arke de gezonde levensstijl erg belangrijk, vandaar dat we fruit eten erg promoten.

2.9 VVE- traject Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

VVE valt in twee delen uiteen:

- Voorschoolse educatie. Dit gebeurt op de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf en richt zich op peuters van 2 à 2,5 en 3 jaar.

Dit valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten.

•Vroegschoolse educatie. Dit gebeurt op de basisschool en is gericht op kleuters.

Een VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden.

Het omvat de:

- Taalontwikkeling. Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid. Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling. Hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

2.10 De activiteiten voor de kinderen in de groepen 1 en 2

We werken vanuit het concept: **"spelend leren"**, waarbij tijdens de interactie uitdaging, onderzoeken en ontdekken centraal staat.

In de groepen 1 en 2 wordt vanuit de kring gewerkt.

Het werken gebeurt thematisch vanuit de nieuwste versie van de methodes "Kleuterplein" en "Kleuteruniversiteit". In het kader van zelfstandig werken wordt er in de onderbouw met een planbord gewerkt. Daar maken de kinderen hun eigen planning voor een heel dagdeel of een gedeelte daarvan. In deze groepen wordt er spelenderwijs ingegaan op activiteiten m.b.t. taal, lezen en rekenen. Deze activiteiten noemen we functieontwikkeling. De cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkelingen worden bijgehouden met behulp van observatieschema's.

Hoe werken de groepen 1 en 2

Elke dag werken de kinderen in beide groepen met hetzelfde lesprogramma a.d.h.v. dezelfde weekplanning die door de leerkrachten in de verschillende groepen elke week gezamenlijk wordt gemaakt. De deuren van de lokalen staan tijdens de werk/speelmomenten open. De kinderen uit de groepen 1a en

1b, 2a en 2b werken/spelen groepsdoorbrekend op het onderwijsplein en/of in het ontdekklokaal.

Doel van het groepsdoorbrekend werken/leren is dat de kinderen uit de parallel groepen elkaar goed leren kennen, zodat er een snelle aanpassing zal zijn bij de nieuwe groepsverdeling in het begin van het nieuwe schooljaar.

Tijdens de "Jong Talent" lessen wordt er in de groepen 1 en 2 ook groepsdoorbrekend gewerkt. De kinderen uit de groepen 1 en 2 werken dan gemengd in groepjes met elkaar in workshops.



2.11 Godsdienstige vorming

We gebruiken in de groepen 1 t/m 8 de methode "Trefwoord".

De vieringen van de christelijke feestdagen zijn belangrijke momenten in ons jaarprogramma.

We vieren Kerst en Pasen afwisselend met de kinderen en met de ouders.

2.12 Rekenen en wiskunde

We werken met de nieuwste versie van de rekenmethode Pluspunt in de groepen 1 t/m 8. "Pluspunt" is een moderne rekenmethode waarbij de nadruk ligt op differentiatie. We werken op drie niveaus.

Er is aandacht voor kinderen met rekenachterstanden, maar ook voor kinderen die meer aankunnen.

2.13 Nederlandse taal

We werken met de nieuwste versie van De nieuwste versie van de methode "Taal Actief" hanteren we in de groepen 4 t/m 8. Alle aspecten van taal en spelling komen hierin aan de orde. Ook bij taal wordt op drie niveaus gewerkt.

2.14 Taal/lezen

In de groepen 1 en 2 gaan de leerlingen experimenteren met letters en woorden. Kinderen die meer kunnen, krijgen daarbij een passend aanbod. De methode "Kleuterplein", die in de onderbouw wordt gebruikt, speelt ook een belangrijke rol in de ontluikende geletterdheid en de hele verdere taal- en rekenomgeving van het kind.

In groep 3 gebruiken we de methode "Lijn 3". Dit is een geïntegreerde methode van taal, lezen, woordenschat en wereldoriëntatie.

Wanneer de techniek van het lezen grotendeels wordt beheerst, gebruiken we (vanaf groep 4) de methode "Nieuwsbegrip" voor het begrijpend/studerend lezen.

In de groepen 1 t/m 3 starten we met begrijpend luisteren.

Elke dag is in de groepen 3 t/m 8 een "leesmoment", met diverse leesactiviteiten.

2.15 Fries

Tot aan groep 3 wordt het Fries aangeboden in liedjes, gedichtjes en voorleesverhalen. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode "Studio F". In het schooljaar 2019-2020 vervangen we de methode. De uitvoering is op niveau van de groep. In de onderbouw sluit het vak Fries aan bij het thema. In alle groepen maken we gebruik van Skoal TV.

2.16 Engels

In de groepen 1 t/m 6 komt Engels spelenderwijs voor in liedjes, gedichtjes en verhaaltjes. In de groepen 7 en 8 komt Engels elke week structureel aanbod. Daarbij gebruiken we de methode "Take it easy". Bij deze methode wordt gebruik gemaakt van de interactie met het digibord. In het schooljaar 2019-2020 vervangen we de methode.

2.17 Schrijven

We gebruiken in groep 3 de methode "Klinkers", die aansluit op de leesmethode "Lijn 3". In de groepen 4 t/m 8 hanteren we de methode "Handschrift".

2.18 Wereldoriëntatie

Wanneer we over wereldoriëntatie spreken, bedoelen we de vele manieren om in aanraking te komen met de wereld om ons heen. De identiteit van de school speelt hierbij een belangrijke rol: wat is ons mensbeeld en hoe ga je met elkaar en met deze wereld om. In de groepen 1 t/m 3 maken we gebruik van geïntegreerde programma's. Vanaf groep 4 gebruiken we de methodes:

- Wereldoriëntatie: "Blink"
- Verkeer: "Stap vooruit", "Opvoeten en fietsen" en de "Jeugdverkeerskrant"



2.19 CULTUURONDERWIJS

"Jong Talent" en "Skills"

De groepen 1 en 2 hebben 2 blokken (8 keer) per jaar een creatieve expressiemiddag. De groepen 3 t/m 8 hebben 4 blokken (16 keer) per jaar. Voor de groepen 1 t/m 4 heet deze middag "Jong Talent", voor de groepen 5 t/m 8 "Skills".

Tijdens deze middag bieden de leerkrachten, in samenwerking met "It Toanhûs", gastdocenten of andere instanties workshops aan, waar de kinderen zich voor in kunnen schrijven. Vakken die hierbij centraal staan zijn bijvoorbeeld: tekenen, schilderen, muziek, dans, drama en koken. Er wordt deze middag groepsdoorbekend gewerkt, zodat kinderen uit verschillende groepen samenwerken/leren. Regelmatig helpen er ouders bij diverse activiteiten. De overige weken vinden bovenstaande activiteiten in de eigen groep plaats.

In de groepen 2 en 4 bieden wij langdurende projecten muziek aan in samenwerking met docenten van "It Toanhûs".

2.20 Wetenschap & Techniek (W&T)

IKC De Arke heeft een *STEAMSPOT* lokaal waar je met de klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied wetenschap en techniek. Centraal staat een project met een wetenschappelijk thema. Binnen dit thema worden technische, technologische en kunstzinnige vaardigheden aangewend om een eindproduct te vervaardigen.

We richten ons op Wetenschap & Techniek (W&T) met een breder doel op een onderzoekende en ontdekkende werkwijze.



2.21 ONDERZOEKEND EN ONTWERPEND LEREN (OOL)

Onderzoekend en Ontwerpend leren (OOL) geeft kinderen de ruimte om creatief met hun eigen kennis om te gaan, er is niet één vaste oplossing of uitkomst. Dit is wezenlijk anders dan bij reguliere lesstof, waarbij veelal gewerkt wordt vanuit een gesloten instructieprincipe.

Kinderen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp. Hiermee is OOL bij uitstek geschikt voor het stimuleren van 21e -eeuwse vaardigheden als creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en samenwerken.

2.22 De Gezonde School

IKC De Arke heeft het vignet: "Gezonde school". We willen de kinderen meer mee geven dan alleen vakken op cognitief gebied. We willen ook graag bewustzijn creëren voor een gezonde leefstijl bij de kinderen.

Een Gezonde School kent vier pijlers:

- Gezond in beweging
- Gezond in gedrag
- Gezond in voeding
- Gezond in hygiëne en verzorging

Met als gezondheidsthema's

- Voeding
- Sport en bewegen
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Hygiëne, huid en gebit
- Roken en alcohol
- Relaties en seksuele vorming
- Fysieke veiligheid
- Milieu
- Mediawijsheid

We zien hierbij ouders als partners in de opvoeding, met elk onze eigen rol als het gaat om gezondheid.

Gezond in gedrag: Kanjerschool

Sinds januari 2017 is De Arke een 'Kanjerschool'. Alle groepen van onze school krijgen de Kanjertraining. Deze is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met de ander om te gaan. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt.

Het IKC- team is getraind in het geven van de Kanjertraining. De pedagogische medewerkers van de kinder- en peuteropvang gaan dit schooljaar de training volgen. We gaan voor het vignet "Gezond Kindcentrum"

Doel van de Kanjertraining:

Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar.

Het blijkt dat veel kinderen zich, na het volgen van de lessen van de Kanjertraining, beter kunnen concentreren. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in (lastige) sociale situaties. De training leert hen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen en daardoor komt tijd en energie vrij die zo nodig zijn voor een evenwichtige ontwikkeling.

Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten. De kinderen worden geholpen in positief gedrag.

Het motto is dan ook:
"Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent".



Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van **vier manieren van reageren**.

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes en petten:

- 1. Konijn (gele petgedrag):** Te bang, vermijdend, faalangstig en stil. Dit kind denkt slecht over zichzelf en goed over een ander.
- 2. Pestvogel (zwarte petgedrag):** Uitdager, bazig, brutaal, pester. De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.
- 3. Aap (rode petgedrag):** Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller, malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.
- 4. Tijger (witte petgedrag):** Is zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen, aanspreekbaar op gedrag.

Ontwikkelen van positieve kwaliteiten

De training leert ieder kind om in haar/zijn positieve kracht te komen. Dan komen de werkelijke kwaliteiten naar boven zoals: leiderschap (positieve kwaliteiten van de zwarte pet), humor en sfeer maken (positieve kwaliteiten van de rode pet), zorgzaam en invoelend, bescheiden (positieve kwaliteiten van de gele pet) Dit kind (**tijger of witte petten gedrag**) denkt goed over zichzelf en de ander.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf regels centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet of blijft zielig.

2.23 Actief Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt de kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Bij sociale integratie maken de kinderen kennis met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Ons kindcentrum schenkt binnen de methodes voor godsdienstige vorming, sociaal emotionele ontwikkeling en in de vakken wereldoriëntatie aandacht aan de volgende aspecten:

1. Sociale competenties;
2. De Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen;
3. De basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat.

2.24 Bewegingsonderwijs

De werkgroep pleinvernieuwing is in gesprek met verschillende pleinarhitecten om de pleinen voor de kinderopvang, de VSO/ BSO en de groepen 1 en 2 zo in te richten dat natuurlijk en avontuurlijk spelen mogelijk wordt. Hierdoor kunnen de kinderen op een avontuurlijke manier de motorische vaardigheden ontwikkelen.



In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het lesrooster. Dit gebeurt op het schoolplein of in het speelruimte van het kindcentrum. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal: "De Hege Fonnen".

OER-bewegingsprogramma voor 0-8 jaar

Op IKC De Arke werken we met het bewegingsprogramma OER (Ontwikkeling En Reflexen). Daarbij verwijst de naam 'oer' terug naar het verleden, waar kinderen nog volop konden spelen en bewegen. Er nog geen digi-tijdperk was en de speeltuinen ware paradijsjes waren waar kinderen volop hun reflexen konden ontwikkelen en automatiseren.

Bij een gebrek aan motorische vaardigheden en fysieke ontwikkeling kunnen kinderen ook moeite hebben met de meest simpele taken zoals: schoenen aantrekken, stilzitten, lezen, onthouden of een juiste pen-greep. Onderzoekers bevestigen dat deze symptomen behandelbaar zijn door reflexintegratie.

OER-bewegingsprogramma bestaat uit een praktijkgerichte aanpak met fysieke oefeningen voor het integreren van reflexen en het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Het programma richt zich op reflexintegratie en de motorische ontwikkeling van het jonge kind, met als doel de leerprestaties en gedragingen te verbeteren.

Bij kinderen t/m 6 jaar kan er preventief gewerkt worden en binnen deze

doelgroep is dan ook de meeste winst te behalen.

Door het creëren van een stimulerende bewegingsomgeving bereiden we de kinderen voor op het echte leren. Vanaf 6 jaar en ouder worden gerichte bewegingen toegepast om reactief de leerprestaties en gedragingen te verbeteren.

2.25 ICT



In de groepen 1 t/m 8 werken we met iPads. Hiermee kunnen ze tijdens de (werk)les, spelonderwijs oefeningen maken op het gebied van taal, rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en (voorbereidend) schrijven. Daarnaast worden er interactieve oefeningen i.c.m. met een digitaal schoolbord uitgevoerd.

In het kindcentrum wordt elke dag lesgegeven met een digitaal schoolbord. In elke groep met verschillende devices en vaste pc's. Deze devices worden ingezet om ons onderwijs te ondersteunen en te versterken. We maken onder andere gebruik van de Methode-software, Rekentuin en Taalzee.

Daarnaast wordt er interactief lesgegeven, waarbij gebruikt wordt gemaakt van programma's zoals Prowise en Kahoot.

Ook wordt er in elke groep structureel aandacht geschonken aan computational thinking en programmeren. Naast een aantal online apps worden in de groepen de volgende programmeermiddelen ingezet:

Groep 1/2: Beebot, Bluebot en Osmo

Groep 3/4: Bluebot, Osmo, Dash/Dot en Scratch Jr.

Groep 5/6: Ozobot, Dash/Dot en Scratch Jr.

Groep 7/8: Lego Mindstorms, Dash/Dot, Microbits, 3d printer, Scratch

Het IKC-team volgt scholing in de vorm van workshops. Bij een aantal van deze workshops ligt de nadruk op het inoefenen en eigen maken van vaardigheden die nodig zijn voor het lesgeven m.b.v. bovenstaande ICT-programma's.

Daarnaast worden er ook een aantal inspirerende workshops aangeboden op het gebied van de nieuwste ICT-ontwikkelingen



In het internet-protocol hebben we het gebruik van internet en de sociale media vastgelegd. Meer informatie over dit onderwerp staat omschreven in het ICT-beleidsplan en ligt ter inzage.

2.26 De verdeling van tijd over de vak- en vormingsgebieden in de groepen 1 t/m 8

In het onderstaande schema staat aangegeven hoeveel tijd wij in het onderwijs besteden aan de verschillende vakken. Het gaat om een globale aanduiding.

Groepen	1/2	3/4	5-8
Godsdienstige vorming / dagopening	10%	10%	10%
Taal/ rekenen (+ Engels in groep 7/8)		55%	56%
Wereldoriëntatie vakken		12%	16%
Bewegingsonderwijs	20%	13%	8%
Expressievakken	20%	10%	10%
Het werken met Ontwikkelingsmaterialen	50%		

2.27 Het IKC-gebouw



Hoewel het gebouw groot oogt, is er door het unieke ontwerp een kindcentrum ontstaan, dat binnen rust uitstraalt en kleinschaligheid en geborgenheid waarborgt. Dit is mogelijk door de indeling in onderbouw, middenbouw en bovenbouw, de verschillende leerpleinen en toegangsdeuren. Kortom, er is gebouwd vanuit de menselijke maat.

In het nieuwe aangebouwde deel van het gebouw huisvesten de groepen 1, de peuterspeelzaal, de kinderdagopvang 0-4 jaar, de voorschoolse opvang (vso) en buitenschoolse opvang (bso). Dit gedeelte beschikt over een eigen ingang.

IKC De Arke is gevestigd in het uitbreidingsplan Tramdijk Oost, een groeiende wijk in Lemmer met een diverse samenstelling waardoor wij een goede afspiegeling zijn van onze naaste omgeving. Een kleiner deel, ongeveer 25% van de kinderen, komt uit het centrumgebied van Lemmer en van de buitengebieden.

Het kindcentrum telt 17 lokalen en een eigen speel/gymlokaal. Daarnaast is er een apart lokaal met kookvoorzieningen. Deze ruimte wordt ook voor onderwijskundige doeleinden gebruikt tijdens het koken bij "Jong Talent" en "Skills".

Verwondering en de wil om te onderzoeken zijn onmisbare stappen in het natuurlijk leerproces. Als je ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren en samenwerken stimuleert, ontwikkelen kinderen al op jonge leeftijd onmisbare vaardigheden voor de toekomst. De activiteiten die horen bij ontdekkend, onderzoekend, ontwerpend en samenwerkend leren vinden plaats in het ontdeklokaal, op het lesplein, op de galerij. In de gemeenschapsruimte is de lesruimte voor INGENIUM, de "plusgroep", gesitueerd. Op de eerste verdieping is het STEAMSPOT lokaal.

2.28 De kinderopvang en peuter-groep

Naast de lokalen van de groepen 1 zijn de ruimten van de kinderopvang, de VSO/ BSO ruimte en het peuterlokaal. Ze hebben hun eigen ingang en buitenspeelsterrein.

2.29 De VSO en BSO

Voor de VSO en BSO zijn er twee groepsruimten. Eén VSO/BSO groepsruimte voor kinderen in de onderbouw, welke vormgegeven wordt met allerlei speciaal ingerichte hoekjes waar de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. De andere groepsruimte is een leuke, stoere ruimte voor de oudere BSO-kinderen. Beiden grenzen direct aan de buitenruimte.

3 Zorg voor kinderen

3.1. De intake van nieuwe kinderen

Bij inschrijving in de kinderopvang: vindt er een oriëntatiegesprek plaats tussen de ouders en de directeur van

het IKC en is er een rondleiding door het gebouw. Vervolgens is er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de pedagogisch medewerker van de kinderopvang.

Bij inschrijving in de groepen 1 – 8:

vindt er een oriëntatiegesprek plaats tussen de ouders en de directeur van het IKC en is er een rondleiding door het gebouw.

Er zijn verschillende inschrijfformulieren voor het aanmelden van nieuwe kinderen. Een inschrijfformulier voor het aanmelden bij de kinderopvang en een inschrijfformulier voor het aanmelden bij de basisschool (groep 1 t/m 8).

De inschrijving in de groepen 1 t/m 8 is een voorlopige inschrijving. Deze wordt definitief als de school samen met de ouders inschat of er verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal emotioneel op IKC De Arke kan volgen. Het aanmelden van nieuwe kinderen kan het hele jaar door.

Uitnodiging proefdraaien in groep 1

Wanneer een kind wordt ingeschreven voor het basisonderwijs, krijgt hij/zij een paar weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging om te komen proefdraaien, zodat gewend kan worden en het kind zich snel thuis voelt binnen ons kindcentrum.

Als een kind in de laatste maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar wordt is de gewenning in het nieuwe schooljaar. Dan wordt er niet meer proefgedraaid, maar mag het kind direct de eerste schooldag naar groep 1. (Zie 2.3. Groepering)

Bezoek leerkracht aan huis

Bij de jongste kinderen die toegelaten worden tot groep 1 brengt de groepsleerkracht een huisbezoek. Dit bezoek vindt plaats voordat het kind de eerste keer in groep 1 komt of in de eerste weken dat het kind in groep 1 zit.

Komt een kind van een andere basisschool, dan wordt er altijd eerst

contact opgenomen (na toestemming van de ouders) met de desbetreffende school voor nadere informatie. Na ontvangst van een onderwijskundig rapport kan er besloten worden tot definitieve plaatsing.

Wij vragen van de ouders om:

- ❖ De grondslag van de stichting te respecteren.
- ❖ De gedragscode van IKC De Arke te onderschrijven.
- ❖ Akkoord te gaan met deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde activiteiten, waaronder we in dit geval expliciet de godsdienstige vorming en vieringen (bijv. kerstviering) binnen ons IKC willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt.
- ❖ Zo samen te werken dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van het kindcentrum.
- ❖ Mee te doen aan de hoofdluisbestrijding en de schoonmaakavonden.

3.2. Toelating en verwijdering/schorsing van kinderen

De beslissing over een eventuele time-out van een kind ligt bij de directeur. Er wordt bij een eventuele verwijdering van een kind altijd gekeken vanuit het perspectief van het kindcentrum, perspectief van de ouders en het perspectief van het kind. We verwijzen u graag naar het protocol dat ter inzage ligt.

3.3. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Voor de ondersteuning binnen het kindcentrum is er vanaf het schooljaar 2019-2020 een verdeling in een intern begeleider voor de ondersteuning in de leeftijd van 0 - 7 jaar en een intern begeleider voor de leeftijd van 8 - 13 jaar. De intern begeleider van 8 - 13 jaar is daarnaast orthopedagoog voor de ondersteuning van kinderen binnen het gehele kindcentrum.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 willen we de kinderen in de leeftijd van 0 tot 7 jaar in een doorgaande ontwikkelingslijn volgen middels een ontwikkelings volgmodel. We maken hierbij gebruik van de Ontwikkelings- en leerlijnen van Parnassys (0-7 jaar). In de kinderopvang wordt gebruik gemaakt van Konnect, in aansluiting op Parnassys. Door middel van een scholingsmoment voor alle betrokken medewerkers in de leeftijd van 0 tot 7 jaar aan de start van het schooljaar 2019-2020, start een implementatietraject.

In de kinderopvang zijn de medewerkers van de peutergroepen geschoold in VVE-educatie. Het aanbod voor de kinderen met een VVE-indicatie in de peutergroepen wordt, indien nodig, uitgebreid in de groepen 1 en eventueel 2 voor een doorgaande ontwikkelingslijn.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden een aantal vaste contactgesprekken met ouders van kinderen in de kinderopvang ingevoerd.

Op de leeftijd van 3 jaar vindt er een ontwikkelingsgesprek plaats en wanneer het kind bijna naar de basisschool gaat, vindt er een overdrachtsgesprek plaats. Tijdens de contactgesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Op deze manier kunnen we al vroegtijdig met alle betrokkenen samen naar het kind in zijn/haar ontwikkeling kijken. Indien gewenst kan de intern begeleider 0 - 7 jaar aanschuiven bij deze gesprekken. Dit gaat in overleg met de ouders.

In de groepen 1 t/m 8 observeert de groepsleerkracht de kinderen dagelijks. Met behulp van methodetoetsen en het Cito- leerlingvolgsysteem houden we de vorderingen van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 bij op het gebied van functieontwikkeling, taal, lezen en rekenen en vergelijken deze met de landelijk genormeerde gemiddelden.

Tijdens de horizontale monitoring monitoren de leerkrachten uit de verschillende bouwen gezamenlijk de ontwikkeling van de kinderen.

De leerresultaten en het functioneren in de groep worden opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem (Parnassys).

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 t/m 8 wordt twee keer per jaar in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van de vragenlijsten van Kanvas, behorend bij "De Kanjertraining".



Portfolioleren:

We willen de leerlingen meer invloed geven in de manier waarop ze kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. De kinderen in de groepen 1 t/m 8 werken (vanuit hun eigen wensen en vragen) aan hun persoonlijke ontwikkeling. In hun portfoliomap (schriftelijk of digitaal) presenteren de kinderen wat ze onderzocht, ontworpen en geleerd hebben.

Twee keer per jaar, in februari en in juni/juli, worden de portfolio's en de leerresultaten besproken met de ouders tijdens de ontwikkelingsgesprekken.

Start- en portfoliogesprekken

Tijdens deze gesprekken worden kinderen uit de groepen 4 t/m 8 vragen gesteld die stimuleren en uitnodigen tot nadenken over hun persoonlijke ontwikkeling en wat de kinderen nodig hebben om de doelen te kunnen bereiken. De persoonlijke doelen worden besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij zijn kennisvragen, denk vragen en het proces "hoe" een kind tot een resultaat komt erg belangrijk.

We geloven in de intrinsieke motivatie van het kind en in de kracht van het delen van de verantwoordelijkheid met de kinderen. Welke instructievormen en begeleiding passen bij het kind? Als kinderen ervaren dat ze hun leerproces

mee mogen aansturen, zijn ze gemotiveerder en zullen zij beter leren. Ze gaan zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Daarnaast gaan kinderen persoonlijke leerdoelen stellen bij een (denk)vaardigheid, zoals communiceren, creatief denken, ICT-vaardigheden, zelfsturing, motivatie, samen leren, zelfinzicht, analytisch denken en kritisch denken. Kinderen kunnen dan gericht aan de slag met vaardigheden die ze willen ontwikkelen.



Kindgesprekken

Daarnaast worden er kindgesprekken gehouden. Hierbij gaat de leerkracht in gesprek met een leerling. Deze gaan over het welbevinden, sociale veiligheid, etc.

3.4. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Opvang: Vanaf het schooljaar 2020-2021 willen we, in aansluiting op de monitoring in de basisschool, ook binnen de kinderopvang kind- en groepsbesprekingen invoeren. Hierbij gaat de intern begeleider 0-7 jaar in overleg met de pedagogisch medewerker(s), waarbij alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar worden besproken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Onderwijs: Uit observaties en/of diverse signalering toetsen blijkt soms dat een kind zich niet ontwikkelt naar verwachting.

In overleg met de intern begeleider wordt de begeleiding van deze leerling afgestemd. Bij een stagnerende ontwikkeling wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Indien er een beroep wordt gedaan op extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is het verplicht

om een OPP op te stellen voor het kind. Hierin wordt de verwachte uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden ondersteuning en begeleiding en –indien aan de orde– de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma vermeld. De ouders worden hierover geïnformeerd.

Groepsbespreking

Op vastgestelde momenten hebben de intern begeleiders groepsbesprekingen met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.

Vanuit de groepsbespreking kan een kind eventueel nog nader worden besproken met de orthopedagoog van IKC De Arke en eventueel wordt er consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) opgestart. Voor de consultatieve leerlingbegeleiding wordt toestemming van de ouders gevraagd.

Zorgteam

Consultatieve leerlingbegeleiding is begeleiding (CLB) van de leerkracht t.a.v. de begeleiding van het kind o.l.v. het zorgteam. Hierin hebben de kind- en jeugdpsycholoog van het samenwerkingsverband, de intern begeleiders van IKC De Arke en de eigen orthopedagoog zitting.

De leerkracht heeft met betrekking tot een kind een hulpvraag en brengt om die reden de zorg in bij het CLB.

In sommige gevallen is er behoefte aan meer informatie in de vorm van een onderzoek. Hiervoor is toestemming van ouders nodig.

Bovenschools Zorgteam

Indien de ondersteuning die nodig is voor een kind niet binnen het ondersteuningsprofiel van IKC De Arke te realiseren is, wordt het bovenschools Zorgteam ingeschakeld.

Dit bovenschools Zorgteam kan hulp regelen en coördineren. Uiteindelijk kan zij, op basis van onderzoeken en dossiervorming, S(B)O (Speciaal [Basis] Onderwijs) adviseren.

Na schriftelijke toestemming van de ouders volgt een verzoek van plaatsing bij de Indicatiecommissie. Deze commissie beoordeelt of het kind toegelaten kan worden tot het S(B)O.

Samenvattend kunnen we drie zorgvarianten onderscheiden:

- ❖ Interne procedure (binnen het eigen team)
- ❖ Externe procedure (aanmelding bij het bovenschools zorgteam)
- ❖ Verwijzing naar het S(B)O (aanmelding bij de indicatie- commissie)

3.5. Schoolkeuzebegeleiding

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het vervolgonderwijs. Bij het adviseren naar het voortgezet onderwijs, wordt gekeken naar de gehele ontwikkeling van het kind. Er wordt gekeken naar resultaten, maar ook naar de werkhouding, taakgerichtheid en concentratie van het kind. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van het Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld: <http://plaatsingswijzer.nl/>

De ontwikkelingsgegevens legt de school vast in het Kindvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen van het Voortgezet Onderwijs naar de gegevens vanaf groep 6.

Als leerlingen van IKC De Arke naar een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs gaan, krijgt de ontvangende school altijd een onderwijskundig rapport toegestuurd. Ouders/verzorgers krijgen een afschrift van dit onderwijskundig rapport.

3.6. Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat er dingen veranderd zijn in het basisonderwijs. Hierbij gaat het vooral om de organisatie en bekostiging van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wat is er veranderd?

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit kan zijn op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs.

Ouders worden hier nauw bij betrokken en scholen gaan beter samenwerken. Ook hoeven ouders geen ingewikkelde indicatieprocedures te doorlopen en zijn er geen rugzakjes meer. De afgelopen jaren was er voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften de mogelijkheid om een "rugzak" aan te vragen.

Dit kon op vier gebieden:

- cluster 1: voor blinde en slechtziende kinderen
- cluster 2: voor doven en slechthorenden en kinderen met ernstige taal-/spraak problemen
- cluster 3: voor kinderen met een lichamelijke beperking en/of die zeer moeilijk lerend zijn en langdurig zieke kinderen
- cluster 4: voor kinderen met gedrags- en/of psychiatrische problemen

Het "rugzakje" (extra formatie, budget en ambulante begeleiding vanuit het Speciaal Onderwijs) van cluster 3 en 4 is sinds augustus 2014 niet meer mogelijk.

De mogelijkheid voor extra formatie, budget en ambulante begeleiding is dit schooljaar nog beperkt beschikbaar en wordt voortaan rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

De rugzakgelden van cluster 1 en 2 gaan niet naar de (samenwerkende) scholen, maar worden beheerd door de expertisecentra Visio en Kentalis, de overkoepelende organisaties van cluster 1 en 2. Zij bepalen welk arrangement en ambulante begeleiding de basisschool krijgt, voor de betreffende rugzak leerling die bij hun onderwijs volgt, voor het komende schooljaar.

Alle scholen van CBO Meilân hebben beschreven welke zorg (basisondersteuning) op dit moment al aanwezig is op hun school en wordt aangeboden en waar zij zich nog verder in wil gaan ontwikkelen. Dit staat per school beschreven in het "Schoolondersteuningsprofiel".

Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs.

3.7. Het schoolondersteuningsprofiel van IKC De Arke

Ons profiel: Basisondersteuning
De basisondersteuning bestaat uit de volgende vijf domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten.

Wat kunnen we op IKC De Arke t.a.v. Passend Onderwijs bieden:

Op dit moment kunnen we lichte problematiek hanteren t.a.v. de specifieke onderwijsbehoeften op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. M.b.t. cognitief bedoelen we zowel naar boven als naar beneden.

De opvang en begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften is afhankelijk van de zorgcapaciteit van het kindcentrum en van de leerkrachten. Hierbij moet rekening worden gehouden met de grenzen van het functioneren van het team, de groepen en de kinderen.

Het "Schoolondersteuningsprofiel" is ter inzage.

3.8. Bijzondere activiteiten voor de kinderen

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten georganiseerd:

- ❖ Vieren van de christelijke feestdagen
- ❖ Het bezoeken van voorstellingen
- ❖ Sinterklaasviering
- ❖ Excursies: natuurpad, museumbezoek, tentoonstelling, etc.
- ❖ Het Arkefeest
- ❖ Schoolreisje: de groepen 1 t/m 7
- ❖ Schoolkamp: de groepen 8
- ❖ De Kinderboekenweek
- ❖ Nationaal Schoolontbijt
- ❖ Himmeldeï
- ❖ De Meispelen
- ❖ Koningsspelen
- ❖ Voorleeswedstrijd voor de bovenbouw
- ❖ Nationale Voorleesdagen

Daarnaast leert de ervaring dat er elk jaar activiteiten worden gehouden die aan het begin van het schooljaar niet zijn te voorzien. U wordt dan altijd op de hoogte gebracht van de aard en het doel van deze evenementen.

Voor de handelwijze bij ongevallen en calamiteiten verwijzen we naar het Veiligheidsbeleidsplan op onze website.

3.9. Naschoolse activiteiten voor de kinderen

De kinderen kunnen op vrijwillige basis meedoen aan naschoolse activiteiten, zoals: de avondvierdaagse, schoolvoetbal, korfbaltoernooi, etc. Daarnaast wordt er op IKC De Arke een BSO-programma aangeboden, waar kinderen die gebruik maken van de BSO, aan mee kunnen doen. Kinderen die geen gebruik maken van de BSO kunnen tegen betaling ook deelnemen aan dit programma.



3.10. Excellent leren en de plusklas

Op IKC De Arke werken we met vier verschillende niveaus in een groep. Eén van die niveaus is de talentenlijn. Hierin zitten meer- en/of hoogbegaafde leerlingen die meer uitdaging nodig hebben binnen de reguliere lesstof. Door middel van het voortoetsen wordt bepaald welke stof het kind wel en niet beheerst en wordt er een programma vastgesteld met behulp van uitdagend lesmateriaal.

INGENIUM

De bovenschoolse verrijkingsgroepen van CBO Meilân dragen de overkoepelende naam Ingenium. Het Latijnse woord Ingenium staat voor aard, talent of natuurlijk vernuft.

Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium.

Bij Ingenium werken de leerlingen met een portfolio waarin hun persoonlijke ontwikkeling nauwlettend wordt gevolgd en vastgelegd. Het portfoliolenen in de verrijkingsgroep ondersteunt de leerlingen bij het leren leren (*het maken van de transfer van informeel naar formeel leren*), *leren leven (het ontwikkelen van de kracht in jezelf)* en leren denken op analytisch, creatief en praktisch denkniveau (*R.J. Sternberg*).

Deze klassen worden georganiseerd in Joure, Heerenveen en Lemmer. "De Arke" is een van de drie locaties. Kinderen van verschillende scholen binnen CBO Meilân zijn hier welkom. Daarnaast ontmoeten de kinderen andere leerlingen met dezelfde interesse, werkwijze en wordt er gewerkt aan persoonlijke ontwikkeling met behulp van portfolio's.

Het beleidsstuk t.a.v. excellent leren ligt ter inzage.

3.11 TECHNIIUM

Technium is een bovenschoolse verrijkingsgroep op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de bovenbouw. Het aanbod bij Technium is praktisch van aard. Bij Technium krijgen kinderen één dagdeel per week les op een vo-locatie waar zij worden begeleid door een leerkracht uit het po en een docent uit het vo. Naast Ingenium realiseren we met Technium een uitbreiding voor leerlingen met een specifieke praktische onderwijsbehoefte. Het welbevinden van het kind en het plezier in leren wordt vergroot door te werken aan deze specifieke praktische onderwijsbehoefte.

3.12. Verwijsindex



Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulpverleent aan welk kind of gezin.

Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als instellingen met elkaar afstemmen en de problemen samen met u oplossen.

Om de afstemming te bereiken is in Fryslân de Verwijsindex ingevoerd.

De verwijsindex is een hulpmiddel om snel de hulp of ondersteuning op gang te brengen.

De leerkracht of Intern begeleider van de school of instelling koppelt zijn naam aan die van uw kind. Zo laat hij/zij aan andere instellingen zien dat hij/zij betrokken is bij uw kind. Geeft een beroepskracht van een andere instelling ook een signaal af over uw kind, dan worden deze beroepskrachten aan elkaar gekoppeld in een match. Zij bespreken dan samen met u hoe ze uw kind het beste kunnen helpen.

De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op uw kind afstemmen.

De verwijsindex is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn om een signaal af te geven over een kind waarover ze zich zorgen maken.

3.13 Sociaal wijkteam jeugd en gezin

De gehele jeugdzorg valt sinds 2015 onder verantwoordelijkheid van de gemeenten. De transitie is geen simpele transitie van budgetten en bestuurlijke verantwoordelijkheden. Er hoort ook

een inhoudelijke vernieuwing en een andere manier van werken bij nl. de transformatie.

Voorzieningen en hulpverleners moeten zich meer gaan richten op de versterking van de eigen kracht van kinderen, jongeren en opvoeders.

In het kader van de transitie en transformatie van de zorg voor jeugd richt gemeente de Friese Meren sociale wijkteams in, al dan niet specifiek gericht op jeugd en gezin.

Hiermee wordt beoogd de eerstelijnszorg voor jeugd en gezin te versterken en bij te dragen aan ontschotting van de zorg.

In een wijkteam jeugd en gezin werken beroepskrachten van jeugdzorg- en welzijnsorganisaties samen met collega's uit andere instellingen.

Dit zijn bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Sociale wijkteams jeugd en gezin zijn beter in staat om dichtbij huis hulp te bieden aan de mensen die dat nodig hebben.

Door hun directe werkwijze en losse organisatiestructuur kunnen ze snel en flexibel reageren en hulp bieden. Maar het sociale wijkteam Jeugd en Gezin speelt ook een sleutelrol bij het inzetten van gespecialiseerde hulp.

Het aanspreekpunt van het sociaal wijkteam Jeugd en Gezin van IKC De Arke is:

Nog niet bekend; de casemanager sociaal wijkteam.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Kinderen worden vanaf hun geboorte tot aan 4 jaar gevolgd in hun gezondheid en ontwikkeling via het consultatiebureau. Vervolgens worden de kinderen nogmaals uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige wanneer het kind 5 of 6 jaar is en daarna nogmaals in groep 7.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

Groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

Ouders, kinderen of de intern begeleider/leerkracht (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek.

U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of –verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088-2299444.

Jeugdarts: mw. I. Kooi.

Schoolverpleegkundige: mw. R. Holtrop.

4.2. Scholing van het IKC- team

Ieder schooljaar volgen de medewerkers scholing om zich verder te professionaliseren.

4.3. Vergaderingen

In onze organisatie wordt er geregeld en op vastgestelde momenten vergaderd.

We hanteren de volgende overlegmomenten:

- ❖ Kernteamvergadering
- ❖ Teamvergaderingen
- ❖ Bouwvergaderingen
- ❖ Werkvergadering 0-4 jaar
- ❖ Werkvergadering groep 1 en 2
- ❖ IKC-team scholing
- ❖ Zorgoverleg

4.4. Stagiaires

Studenten van de Pabo kunnen bij ons stage lopen. Deze studenten zullen in verschillende groepen aanwezig zijn. Daarnaast hebben we stagiaires van de Friese Poort van de opleiding voor onderwijsassistent en/of pedagogisch medewerker.

4 Het IKC team

4.1. Verdeling van de medewerkers over de groepen

Opvang:

Bij de kinderopvang (0-4 jaar) worden kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar elke dag opgevangen door gediplomeerde leidsters.

Op de peutergroep wordt met een vaste dagindeling gewerkt. Op de groep werken twee gediplomeerde pedagogisch medewerksters.

Onderwijs:

Tegenwoordig werken steeds minder mensen fulltime in het onderwijs. Wij streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten voor de groep te hebben. Helaas is dit in de praktijk niet altijd mogelijk, bv. in geval van zwangerschapsverlof of ziekte.

5 De ouders

5.1. Ouderbetrokkenheid:

IKC De Arke wil een laagdrempelig kindcentrum zijn. Dat betekent dat de ouders betrokken zijn bij de opvang en onderwijs. "Ouderbetrokkenheid", met als doel in de betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking gezamenlijk op te trekken.

Ouders betrekken moet je niet alleen willen, maar vooral ook doen. Het is een actief proces dat voortdurend aandacht vraagt en nooit af is. Het succes van ouderbetrokkenheid hangt nauw samen met de manier waarop men in ons kindcentrum met elkaar omgaat. Ontwikkelen doen we samen met ouders; ontwikkelen en leren is leuk en houdt niet op als de deur van het kindcentrum dichtgaat.



Onze visie op Ouderbetrokkenheid luidt:

"De Arke, waar team en ouders samenwerkingsgericht, betrokken meedenken over de ontwikkeling van het kind."

We spreken van ouderbetrokkenheid wanneer uit het gedrag van ouders blijkt dat zij een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling van de kinderen. Dat houdt in dat een ouder (emotioneel) betrokken is bij de ontwikkeling van het kind, het kindcentrum en zijn medewerkers.

IKC De Arke bekijkt waar ouders kunnen worden ingeschakeld en bevordert de samenwerking met ouders vanuit de verantwoordelijkheid van het kindcentrum.

IKC De Arke en ouders voorzien elkaar actief van informatie die nodig is om tot een goede samenwerking te komen. IKC De Arke is actief in het aangaan van contacten met ouders op alle niveaus (kind-, groeps- en schoolniveau)

5.2. Informatievoorziening van en naar ouders

IKC De Arke vindt het belangrijk om functionele contacten met de ouders/verzorgers te onderhouden door ouders te betrekken bij schoolactiviteiten:

- ❖ De ouderraad bespreekt jaarlijks in welke activiteiten zij participeren
- ❖ Ouders worden betrokken bij vieringen, schoolreisjes, schoolkamp excursies, gastlessen, ondersteuning van groepslezen, crea, etc.
- ❖ Aan het begin van elk cursusjaar is er een inloopmiddag.
- ❖ Ouders ontvangen jaarlijks een jaarkalender met belangrijke data.

Nieuwe ouders ontvangen de schoolgids. De schoolgids is ook te vinden op onze website.

- ❖ Bij het intakegesprek bij de kind- en peuteropvang en bij het huisbezoek in de groepen 1 worden nieuwe ouders geïnformeerd over de actuele gang van zaken in ons kindcentrum.
- ❖ Ouders ontvangen wekelijks belangrijke informatie over de groep en ontvangen maandelijks de nieuwsbrief via Parro.
- ❖ Bij de opvang gaat de communicatie naar ouders via Konnect, op de basisschool gaat dit via Parro.
- ❖ De website van IKC De Arke informeert ouders over de organisatie en actueel nieuws.

Leerkrachten informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind:

- ❖ Bij de ontwikkelings- en voortgangsgesprekken
- ❖ Bij de schoolkeuzegesprekken in groep 8

Ouders informeren leerkrachten over de ontwikkeling van hun kind:

- ❖ Bij het intakegesprek
- ❖ Bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar.

Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school.

De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van IKC De Arke.

Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als er geen wettelijke belemmeringen zijn, zal het verzoek worden ingewilligd. IKC De Arke informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

5.3. Ouderparticipatie

De medezeggenschap van IKC De Arke

Een onderwerp voor 2019-2020 wordt de medezeggenschap van IKC De Arke. Dit staat hoog op onze agenda.

Een kinderopvang heeft een ondernemingsraad (bij > 50 medewerkers) en een oudercommissie, geen MR. Een basisschool heeft een MR en een ouderraad.

Bij een kinderopvang wordt wezenlijk anders meegedacht/toezicht gehouden door personeel en ouders dan bij een school.

Om de medezeggenschap voor het IKC goed vorm te geven, gaan we advies in roepen van het CNV.

Ouderraad (OR)

Aan ons kindcentrum is op dit moment een ouderraad verbonden. Deze ouderraad bestaat uit ouders.

De OR houdt zich bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten in het kindcentrum (vieringen, projecten, schoolreisjes etc.).

Medezeggenschapsraad (MR)

In de huidige medezeggenschapsraad zitten nu 4 ouders en 4 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR-reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen.

Voorbeelden van taken van de MR zijn advies geven of instemmen met betrekking tot:

- verandering onderwijskundige doelstellingen;
- het koersplan;
- plannen voor nieuwbouw of een belangrijke verbouwing;
- ingrijpende wijzigingen/veranderingen.

Er zijn verschillen in bevoegdheden van ouders in de MR en personeelsleden in de MR. Aan de MR wordt door de directeur advies gevraagd bijvoorbeeld

over inzet van financiële middelen, benoeming directeur, zaken m.b.t. veiligheid en gezondheid.

Aan de MR wordt door de directeur instemming gevraagd bijvoorbeeld over vaststelling of wijziging van het koersplan, veranderingen van onderwijskundige doelstelling, het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid.

Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen conform het MR-reglement. Dat geldt ook voor de personeelsleden.



Ouderpanel

In het ouderpanel vinden panelgesprekken plaats. Dit zijn klankbordgesprekken over bepaalde thema's. Zo'n panelgesprek wordt gehouden met een kleine groep ouders. Het doel van een ouderpanel is de ouderbetrokkenheid vergroten en een breed draagvlak creëren wat bijdraagt aan het kwaliteitsbeleid.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een ouderpanel "Kindcentrum". Het ouderpanel gaat, samen met de werkgroep ouderbetrokkenheid, meedenken over de vorming en inhoud van een (integraal) kindcentrum.

In 2019-2020 willen we ook een ouderpanel "Verkeersveiligheid" rondom IKC De Arke in het leven roepen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De

GMR heeft net als de MR-advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

Ouderhulp

Hoofdluisbestrijding

Hoofdluis kan een regelmatig terugkerend probleem zijn en soms is het moeilijk ervan af te komen. Dat komt omdat hoofdluis erg besmettelijk is, het verspreidt zich razendsnel. Hoe eerder u erbij bent, hoe kleiner de kans dat hoofdluis zich uitbreidt. Dit betekent vaak controleren. IKC De Arke heeft een luizencommissie en in een protocol vastgelegd hoe we er met z'n allen voor kunnen zorgen dat het kindcentrum luizenvrij is.

Luizenprotocol:

- ❖ Per lokaal zijn er 2 vaste luizenouders en 2 reserve luizenouders aangesteld.
 - ❖ De 2 vaste luizenouders controleren na elke vakantie de kinderen op aanwezigheid van hoofdluis.
 - ❖ Als er luizen zijn geconstateerd, wordt dit direct dezelfde dag gemeld bij de desbetreffende leerkracht/pedagogisch medewerkster van het kind, de ouders van het betreffende kind(eren).
 - ❖ Als er luizen zijn geconstateerd, wordt de betreffende groep(en) door de 2 reserve luizenouders gecontroleerd. Het resultaat wordt doorgegeven aan de leerkracht(en)/pedagogisch medewerkster van de groep.
 - ❖ De 2-wekelijkse controle gaat door totdat de groep(en) luizenvrij zijn.
 - ❖ Ouders die bezwaar hebben tegen deze procedure kunnen dit melden bij de directeur.
- Voor meer informatie, folders en praktische tips kunnen ouders terecht bij de directeur.

Schoonmaakavonden

Ouders en leerkrachten maken **tweemaal** in het jaar met elkaar de

lokalen, gangen, etc. schoon. Het doel van deze avonden is in een gezellige sfeer het lokaal van je kind extra schoon te maken.

In **november en juni** wordt u hiervoor uitgenodigd. De indeling is op basis van de alfabetische leerlingenlijst. Vlak voor de schoonmaak wordt u geïnformeerd over de begintijd en wat u eventueel zelf moet meenemen. In principe gaan we ervan uit dat alle ouders meewerken. Want vele handen maken licht werk!

5.4. Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is 'gratis' en wordt volledig gesubsidieerd door de overheid. Wel mogen scholen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor verschillende extra activiteiten en festiviteiten. De school mag een leerling niet weigeren als ouders deze bijdrage niet betalen; het uitsluiten van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten waarvoor deze bijdrage bestemd is, is wel mogelijk. De kinderen krijgen dan een vervangende activiteit, aangezien het een verplichte lesdag is.

De ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 8 wordt gebruikt voor o.a. de kosten van Voorleesontbijt, Sinterklaas, excursies, uitgaven met Kerst en Pasen, Koningspelen, Arkefeest, musical, etc. en schoolreisje 1 t/m 7 of schoolkamp groep 8).



Hoogte van de bijdrage:

Groep 1:	€40,00
Voor leerlingen die na 1 januari 2020q op komen:	€31,50
Groep 2:	€40,00
Groep 3 en 4:	€43,00
Groep 5 t/m 7:	€45,00
Groep 7:	€117,00

(Vanwege het schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor groep 8, is de betaling eind juni in groep 7)

Wijze van betalen:

De ouderbijdrage wordt via incasso geregeld. U ontvangt daarvoor aan het begin van het schooljaar een brief.

Het rekeningnummer van IKC De Arke is **NL61RABO 0305 0142 93**

Iedereen met het minimuminkomen of iets daarboven kan een aanvraag indienen bij de **Stichting Leergeld** voor het vergoeden van schoolkosten.

5.5. Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uit komt, of dat niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen.

Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersonen op IKC De Arke is juf Eelkje Loopik en Mw. K. Fortuin.

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hen doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind.

In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat de klacht niet zelf behandelen.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie.

De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

Op de website van CBO Meilan vindt u de Klachtenregeling CBO Meilân. Hierin staan de adresgegevens.

[Klachtenregeling CBO Meilan](#)

Samengevat:

1. Eerst overleg met de leerkracht
2. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de directie
3. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de interne contactpersoon
4. Bij onvoldoende resultaat: inschakelen van de vertrouwenspersoon
5. Wanneer al deze inspanningen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd klacht indienen bij het College van Bestuur en/of de Landelijke Klachtencommissie

5.6. Antidiscriminatiebeleid

De Stichting CBO Meilân heeft voor al haar medewerkers een beleidsstuk antidiscriminatie vastgesteld. Ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap dient zich hieraan te houden.

5.7. Schoolverzekering

De Stichting CBO Meilân heeft een collectieve verzekering die bestaat uit drie delen:

- ❖ [WA-verzekering voor onderwijsinstellingen](#)
- ❖ [Schoolongevallenverzekering](#)
- ❖ [Auto casco verzekering](#)

6 De speerpunten en doelen voor 2019-2020

Onze beleidsvoornemens:

- Vormgeven aan IKC De Arke: Integraal Kindcentrum van 0 tot 13 jaar. De visie concretiseren.
- Op IKC De Arke ontwikkelt zich boeiend, eigentijds en duurzaam
- IKC De Arke laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale wereldburgers
- De Arke heeft een visie op partnerschap in het IKC, De visie is uitgewerkt in activiteiten en gedragingen.

7 Zorg voor de relatie tussen IKC De Arke en de omgeving

7.1. Jeugdgezondheidszorg

Wij werken samen met de GGD Fryslân. Deze instantie heeft als taak het bevorderen en begeleiden van een gezonde groei en ontwikkeling op lichamelijk, sociaal en geestelijk gebied. Aan ons kindcentrum heeft zij de volgende taken:

- ❖ standaard onderzoek van leerlingen uit de groepen 2 en 7
- ❖ indien noodzakelijk, herhalingsonderzoek
- ❖ advies en voorlichting

Belangrijke telefoonnummers:

schoolarts: 088 2299495
schoolverpleegkundige: 088 2299363

7.2. Begeleidingsdienst

IKC De Arke maakt gebruik van verschillende begeleidingsdiensten. Zij kunnen ons op veel gebieden adviezen geven, scholen en begeleiden.

7.3 Acties en collectes

Verschillende instanties van goede doelen doen elk jaar weer een beroep op de medewerking van kinderen van IKC De Arke. We voeren hierin een terughoudend beleid, omdat we vinden dat we de kinderen niet voor allerlei acties kunnen inzetten, hoe goed die acties ook mogen zijn.

We hebben een aantal vaste acties/collectes:

- ❖ Kinderpostzegelactie
- ❖ Zendingsgeld (elke week) t.b.v. Projecten en /of 40 dagentijd

7.4. Verkeersexamen

De kinderen uit de groepen 7 doen mee aan het schriftelijk en praktisch verkeers- examen van 3VO.

7.5. Bibliotheek

Elk jaar brengen minimaal 3 jaar groepen een bezoek aan de bibliotheek. Soms is er een bepaald thema aan verbonden. Daarnaast maken we gebruik van een leensysteem waar elke groep gebruik van maakt door bibliotheekboeken te lenen.

7.6. Sponsoring

CBO Meilân heeft beleid ontwikkeld die sponsoring mogelijk maakt. Uitgangspunt daarbij is dat IKC De Arke autonoom moet blijven en dat we in geen geval afhankelijk mogen zijn van de sponsor. De pedagogische/didactische opdracht van IKC De Arke behoort het belangrijkste te zijn en het onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

8 De kwaliteit en resultaten van opvang en onderwijs

8.1. De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op IKC De Arke willen we als volgt definiëren:

Kwaliteitszorg: de kwaliteit van een aantal van tevoren vastgestelde onderwerpen te verbeteren door deze te: bespreken, beschrijven, realiseren, beoordelen en/of laten beoordelen en evalueren.

In dit proces spelen de volgende partijen een belangrijke rol:

- ❖ Kinderen
- ❖ Ouders
- ❖ IKC-team
- ❖ Directeur
- ❖ College van Bestuur

We zullen onszelf voortdurend de volgende vragen stellen:

- Doet het kindcentrum de goede dingen
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden de anderen dat ook?
- Wat doet IKC De Arke met die wetenschap?

8.2. De resultaten van ons onderwijs

Door middel van ons leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen krijgen wij een beeld van het rendement van ons onderwijs. We geven hier in percentages aan hoe de uitstroom van de laatste drie jaar is geweest.

Cursusjaar:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal leerlingen:	50	54	46
VMBO/BB	2%	0%	2,9%
VMBO BB/KB			10,9%
VMBO BK	12%	12,9%	6,5%
VMBO GT	20%	25,9%	10,9%
VMBO GT/HAVO	40%	7,4%	13,0%
HAVO	0%	20,4%	32,6%
HAVO/VWO	6%	5,6%	6,5%
VWO/Gymnasium	20%	27,8%	13,0%

De gemiddelde groepsresultaten in 2018-2019:

De groepen 3 t/m 8:

Lezen:

- Groep 3: jan. 2019: IV score, juni 2019: II- score
- Groep 4: jan. 2019: II score, juni 2019: III score

Begrijpend Lezen:

- Groep 3: juni 2019 I score;
- Groep 4: jan. 2019: I score, juni 2019 I score
- Groep 5: jan. 2019: I score, juni 2019 II score
- Groep 6: jan. 2019: I score,
- Groep 7: jan. 2019: I score,
- Groep 8: jan. 2019: I score,

Spelling:

- Groep 3: jan. 2019: I score, juni 2019: I score

- Groep 4: jan. 2019: II score, juni 2019 I score
- Groep 5: jan. 2019: II score, juni 2019: I score
- Groep 6: jan. 2019: II score, juni 2019: I score
- Groep 7: jan. 2019: II score, juni 2019: I score
- Groep 8: jan. 2019: I score

Werkwoordspelling:

- Groep 7: juni 2019: I score
- Groep 8: jan. 2019: II score

Rekenen/Wiskunde:

- Groep 3: jan. 2019: II score, juni 2019: I score
- Groep 4: jan. 2019: I score, juni 2019: I score
- Groep 5: jan. 2019: I score, juni 2019: I score
- Groep 6: jan. 2019: I score, juni 2019: I score
- Groep 7: jan. 2019: I score, juni 2019: I score
- Groep 8: jan. 2019: I score

I score= goed, II score= voldoende, III score= matig, IV score= onvoldoende, V score= zwak



Eindtoets Route 8

In groep 8 doen de kinderen mee met de landelijke Eindtoets. De resultaten van deze toets worden meegenomen bij de keuze van het voortgezet onderwijs. (zie Friese plaatsingswijzer)

In het schooljaar 2018-2019 hebben 46 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de eindtoets Route 8. De schoolscore van het afgelopen schooljaar was 208,1. Het landelijk gemiddelde: 204.

Doublures

Het aantal doublures (kinderen die een groep nog een keer doen) binnen "De Arke" blijft ruim binnen de door de inspectie gestelde norm van 3%.

9 Schooltijden en vakantieregeling

9.1. Schooltijden en vakanties

Continuurooster

Op IKC De Arke werken we met een continuurooster. De kinderen eten tussen de middag samen met de leerkracht en nemen zelf brood en drinken mee naar school. Wij werken met het vijf gelijke dagen model. Wat inhoudt dat de kinderen in de groepen 1 t/m 8 van 8.30 tot 14.15 uur onderwijs volgen. Het is een rustig model waarin een duidelijk ritme herkenbaar is en waarbij optimaal ruimte is voor kinderen om zich te ontwikkelen.

Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 is er i.v.m. de te maken lessen een aanpassing op de schoolweek. De kinderen van groep 1 zijn de hele vrijdag vrij. Groep 2 gaat vrijdag tot 12.00 uur naar school. De groepen 3 t/m 8 gaan in drie opeenvolgende pauzes van een kwartier naar buiten. Daarbij wordt de volgende indeling gehanteerd: groepen 3 en 4, groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8. De ochtendpauze is van 10.00 – 10.45 uur.

Vakantieregeling 2019-2020

CBO Meilandag	4 oktober 2019
Herfstvakantie	19 t/m 27 oktober 2019
Studiemiddag van het team	4 september 2019
Studiedag van het team	20 september 2019
Kerstvakantie	21 dec 2019 t/m 5 jan 2020
Voorjaarsvakantie	15 t/m 23 februari 2020
Pasen	10 t/m 13 april 2020
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2020
Hemelvaartsdag	21 en 22 mei 2020
Pinksteren	31 mei en 1 juni 2020
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2020

9.2. Gymtijden van de groepen 3 t/m 8

Zie nieuwsbrief september 2019. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de sporthal "De Hege Fonnen" in Lemmer.



10 Regels leerplichtwet

Leerplicht is de plicht van ouders/ verzorgers om kinderen aan een school in te schrijven en de school te laten bezoeken. Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar al naar school. In de leerplichtwet is vastgelegd, dat kinderen vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar worden leerplichtig zijn.

De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin ze zestien worden. Dit betekent, dat kinderen al die tijd volledig dagonderwijs moeten volgen. Burgemeester en wethouders zien toe op de naleving van de leerplichtwet. Zij hebben hiervoor een leerplichtambtenaar aangesteld.

Mag mijn kind uit de groepen 1 t/m 8 een dag thuisblijven?

In de volgende gevallen mag uw kind thuis blijven:

- ❖ bij ziekte; dit moet direct worden doorgegeven aan de school.
- ❖ wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensbeschouwing. U moet dit minimaal twee dagen van tevoren melden aan de directeur.

Vakantieverlof

In de leerplichtwet is opgenomen, dat u toestemming kunt vragen voor extra vakantie buiten de schoolvakantie. Verlof is mogelijk, indien aan de volgende twee voorwaarden wordt voldaan:

- ❖ wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- ❖ een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat verlof binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Wanneer aan deze twee voorwaarden is voldaan mag vakantieverlof:

- ❖ éénmaal per jaar worden verleend.
- ❖ niet langer duren dan tien schooldagen.
- ❖ niet plaats vinden in de eerste drie weken van het schooljaar.
- ❖ niet in de CITO- toets periode.

Aangenomen wordt dat extra vakantieverlof niet elk jaar hoeft te worden verleend. Er wordt van uitgegaan, dat ouders kunnen rouleren bij het nemen van vakantie buiten de normale schoolvakanties.

Andere gewichtige omstandigheden

Verder is het mogelijk wegens andere gewichtige omstandigheden verlof te vragen. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaats vinden;

- ❖ verhuizing
- ❖ huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- ❖ ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur
- ❖ het 25- of 40-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig

huwelijksjubileum van ouders/ grootouders voor een dag

- ❖ medische of sociale indicatie van één der gezinsleden (verklaring van arts of maatschappelijk werker moet worden overlegd)

Voor andere dan genoemde omstandigheden is vakantieverlof uitgesloten.

Een verzoek om extra verlof voor minder dan tien dagen ingeval van andere bijzondere omstandigheden moet bij de directeur van IKC De Arke worden aangevraagd. De directeur beslist zelfstandig hierover. Indien extra verlof de tien dagen overschrijdt, dient de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente de beslissing te nemen. De directeur wordt gehoord. Het verzoek om verlof moet dan uiteraard aan de leerplichtambtenaar worden gericht.

U bent het niet eens met de beslissing.

Het is natuurlijk mogelijk, dat uw verzoek om extra vrije dagen wordt afgewezen.

Als u het niet eens bent met de afwijzing, kunt u in een brief (bezwaarschrift) aan de directeur (tien dagen of minder) of aan de leerplichtambtenaar (meer dan tien dagen) schrijven, waarom u het niet eens bent met de beslissing.

Voor beroep en bezwaar is een aantal stappen nodig. Indien u informatie wenst over de procedure die dan gevolgd moet worden kunt u deze bij de directeur of de gemeente verkrijgen.

11 Namen en overzichten

11.1. Ondersteunend personeel

Mw. J. Reitsma	Administratief medewerkster
----------------	-----------------------------

11.2. De medezeggenschapsraad

Mw. S. Schouwenaars	ouder (voorzitter)
Mw. F. Veenstra	ouder
Dhr. A. Voerman	ouder
Dhr. R. v/d Bij	ouder
Mw. A. van Haskera	team
Mw. A. Eppinga	team
Mw. E. Loopik	team
Dhr. P. Dijkstra	team

11.3. De ouderraad

Mw. P. Koehoorn (voorzitter)
Mw. S. Boeijen
Mw. M. Grit
Mw. S. van der Heide
Mw. B. Hummel
Mw. S. Lautenbach
Mw. J. Otten
Mw. L. Riemersma

11.4. Inspectie van het onderwijs



info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:
0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Voor de handelwijze bij ongevallen en calamiteiten verwijzen we naar het Veiligheidsbeleidsplan op onze website.

12 Praktische zaken

12.1. Regels en omgangsvormen binnen het IKC

Op plekken waar veel mensen elkaar ontmoeten en met elkaar werken, hebben we regels en omgangsvormen nodig.

Ook ons kindcentrum heeft regels en omgangsvormen. Samengevat komen die op het volgende neer:

- ❖ Het is geweldig als je zelf de oplossing vindt.
- ❖ Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- ❖ We houden rekening met elkaar, zowel binnen als buiten.
- ❖ We zullen goed voor alle spullen zorgen, zodat ze weer te gebruiken zijn voor morgen.

12.2. Traktaties

Wanneer de kinderen jarig zijn, mogen ze trakteren. Dit wordt alleen in de eigen groep gedaan bij de eigen meester of juf of pedagogisch medewerkster.

Een vriendelijk verzoek om deze traktaties zo gezond mogelijk te houden.

12.3. Gymkleding

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 dragen in de sporthal of gymzaal een sportbroekje of korte broek met een T-shirt of een turnpakje. Gymschoenen (witte zool) zijn verplicht.

12.4. Gezond eten in de opvang en groepen 1 en 2

In deze groepen wordt geen pauze gehouden zoals we die bij de overige groepen kennen. Wel is er het fruitkwartiertje. We willen het liefst een gezond en verstandig pauzehapje! Het lunchbakje blijft in de tas, de drinkbeker wordt in de koelkast gezet. De lege verpakkingen neemt elk kind weer mee naar huis.

Graag brood/fruit meegeven in een plastic bakje met de naam erop. Liever niet te veel drinken meegeven.