



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

p.c.b.s. De Arke

<conceptrapport>

Plaats : Lemmer
BRIN nummer : 12AV|C1
Onderzoeksnummer : 274460
Datum onderzoek : 25 maart 2014
Datum vaststelling :

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 25 maart 2014 heeft de inspectie p.c.b.s. De Arke bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2d, 3b, 4b, 5b, 6a, 7a en 8b.
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op p.c.b.s. De Arke naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op p.c.b.s. De Arke de kwaliteit van het onderwijs op bijna alle onderzochte indicatoren op orde is. De eind- en tussenopbrengsten zijn voldoende, evenals alle normindicatoren en -op een na- alle kerndindicatoren. Het aandachtspunt voor de school ligt bij de invoering van een kwaliteitszorginstrument om daarmee cyclisch het onderwijsleerproces te kunnen evalueren. Vrij snel na haar aantreden, begin 2013, heeft de directeur een audit op de Arke uitgevoerd. De bevindingen daarvan vormden de opmaat naar een verbetertraject dat deels al voor de zomervakantie is gestart. Ten tijde van dit onderzoek stelt de inspectie vast dat er flinke stappen zijn gezet door het team. Tegelijkertijd neemt de inspectie waar dat veel ontwikkelingen nog pril zijn. Volgens de directie is het prijzenswaardig dat de leerkrachten zich binnen een redelijk korte periode al veel vernieuwingen eigen hebben gemaakt met nog wel de nodige onderlinge verschillen.

Toelichting

Opbrengsten

De school verantwoordt zich voor haar eindopbrengsten met een eindtoets. De resultaten daarvan liggen in 2014, 2013 en 2012 boven de ondergrenzen van de inspectie. Het perspectief van de huidige groep 7 voor de eindopbrengsten in 2015 is, gezien de resultaten van rekenen en wiskunde en begrijpend lezen, eveneens gunstig. De resultaten tijdens de schoolloopbaan zijn ook voldoende voor alle toetsen waar de inspectie naar kijkt: technisch lezen groep 3 en 4, rekenen en wiskunde groep 4 en 6 en begrijpend lezen groep 6. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen met een genormeerd instrument. Het blijkt dat de leerlingen de sociale vaardigheden ook in voldoende mate beheersen.

Leerstofaanbod en tijd

Alle indicatoren van het leerstofaanbod en de onderwijstijd zijn voldoende. De school heeft een aanbod dat voldoet aan de hedendaagse kwaliteitseisen en het aanbod wordt aan alle leerlingen tot en met groep 8 aangeboden. Bovendien is duidelijk dat er sprake is van een doorgaande lijn van kleuter-, naar midden- en bovenbouw. De school beschikt ook over een leerstofaanbod voor actief burgerschap en sociale integratie.

Lessen beginnen op tijd en de ingeroosterde tijd wordt efficiënt gebruikt.

Didactisch handelen en afstemming

In de groepen heerst een ontspannen en taakgerichte werksfeer. De meeste leraren slagen erin om duidelijk en gericht uitleg te geven. De elementen van het directe instructiemodel waar de school mee werkt, zijn herkenbaar. Doordat leraren de leerlingen een duidelijke structuur, voorspelbaar leraargedrag en afwisselende werkvormen bieden, realiseren zij een actieve betrokkenheid bij de leerlingen. De leraren proberen zo goed mogelijk in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor gebruiken zij de weekplanningen waarin de afstemming van de instructie en de verwerking voor de verschillende niveaugroepen wordt genoteerd.

Begeleiding en zorg

De school heeft een adequaat systeem van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen. Daarnaast volgen de leraren in de jongste groepen de leerlingen met een observatie/registratie-instrument. De leraren analyseren de resultaten van de methodegebonden toetsen structureel. Zij trekken hieruit conclusies die leidend zijn voor de planning van de dagelijkse lespraktijk en de afstemming van het onderwijs.

De leraren signaleren leerlingen die uitvallen en analyseren de problematiek. Voor deze leerlingen schrijven zij hulpplannen, waarin onder meer de doelen en de aanpak van de zorg worden beschreven. De planmatigheid van de zorg wint aan kracht als na de geboden zorg consequenter aantekeningen over de zorg in de weekplanningen worden genoteerd. Na afloop van zorgtrajecten evalueren de leraren de geboden zorg. De kwaliteit van de evaluaties zal toenemen als doel en resultaat van de zorg nog beter met elkaar in verband worden gebracht.

Kwaliteitszorg en schoolklimaat

De school heeft voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Daarnaast evalueert de school de kwaliteit van haar resultaten en werkt zij planmatig aan de hand van het schooljaarplan aan de verbeteractiviteiten. Gemaakt afspraken worden vastgelegd en de directie legt klassenbezoeken af om daarin vast te stellen in hoeverre leraren conform de uitgangspunten en afspraken werken. De school verantwoordt zich over haar resultaten en schoolontwikkeling aan de hand van een jaarverslag, de schoolgids en digitale nieuwsbrieven. De school heeft beleid gericht op het bevorderen van burgerschap en sociale integratie. Ook beschikt zij over een veiligheidsplan en heeft zij zicht op de veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen. Aangezien de school op dit moment geen kwaliteitszorgsystematiek heeft om het onderwijsleerproces periodiek te evalueren beoordeelt de inspectie indicator 9.3 als onvoldoende. De directeur

heeft zich sinds haar aantreden in eerste instantie gericht op onderdelen die vanuit de audit als onvolledig dan wel als onvoldoende naar voren kwamen. Wel heeft de directie inmiddels aanzetten gedaan om op korte termijn met de evaluatiecyclus te starten.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Arke op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	